

IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

¹ Toni Wijaya, ² Nurul Hidayati Murtafiah

¹ Institut Agama Islam Darul A'mal Lampung, ² Universitas Islam An Nur Lampung

E-mail: ¹ toniwijayaiaida@gmail.com, ² nurulhm@an-nur.ac.id

Abstract

Implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital menjadi semakin penting dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan memastikan bahwa nilai-nilai Islam yang baik diajarkan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dapat membantu memastikan bahwa pembelajaran yang dilakukan tidak hanya efektif dan relevan, tetapi juga memperhatikan kebutuhan siswa di era digital yang semakin kompleks dan beragam. Selain itu, Manajemen Pendidikan Islam (MPI) juga dapat membantu meminimalkan risiko dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan efektif.

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

Dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, beberapa langkah perlu dilakukan, antara lain membuat rencana strategis, memiliki sistem manajemen yang efektif, menerapkan teknologi pendidikan yang tepat, membuat kurikulum yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan, menyediakan sumber daya yang memadai, menerapkan pembelajaran yang interaktif dan kreatif, serta mengukur dan mengevaluasi kinerja. Dengan mengimplementasikan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital, diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan para siswa serta masyarakat di era digital.

Keywords: Manajemen Pendidikan Islam, Kualitas Pembelajaran, Era Digital.

Abstrak

Implementation of Islamic Education Management (MPI) in improving the quality of learning in the digital era is becoming increasingly important in optimizing the use of technology in the learning process and ensuring that good Islamic values are taught and implemented in students' daily lives. Islamic Education Management (MPI) can help ensure that learning is not only effective and relevant, but also takes into account the needs of students in an increasingly complex and diverse digital era. In addition, Islamic Education Management (MPI) can also help minimize risks and create a safe and effective learning environment.

The research method used in this study is a qualitative descriptive method with a literature study approach. This research was conducted by collecting data from various sources related to the implementation of Islamic Education Management in improving the quality of learning in the digital era.

In the Implementation of Islamic Education Management, several steps need to be taken, including making strategic plans, having an effective management system, applying appropriate

educational technology, making curricula relevant and according to needs, providing adequate resources, implementing interactive and creative learning. , as well as measuring and evaluating performance. By implementing Islamic Education Management (MPI) in improving the quality of learning in the digital era, it is expected to create learning that is effective, relevant, and in accordance with the needs of students and society in the digital era.

Kata Kunci: Management of Islamic Education, Learning Quality, Digital Era

A. PENDAHULUAN

Dalam era digital yang semakin berkembang, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sangat mempengaruhi cara manusia belajar dan memperoleh informasi. Oleh karena itu, Implementasi Manajemen Pendidikan Islam menjadi semakin penting untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari informasi yang tersedia, serta memastikan bahwa nilai-nilai Islam yang baik diajarkan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa. (Abdurrahman, M., & Kurniawan, E. 2018)

Pada pembahasan kali ini, kami akan membahas tentang latar belakang Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, serta manfaat yang dapat diperoleh dari Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. (Kholil, A. 2017)

Konsep, model, dan strategi manajemen pendidikan Islam sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di era modern ini. Latar belakang dari konsep, model, dan strategi ini adalah adanya tantangan dan perubahan dalam dunia pendidikan, terutama di era digital yang semakin berkembang dengan pesat.

Perubahan ini mempengaruhi cara belajar dan mengajar, dan memerlukan pendekatan baru dalam manajemen pendidikan Islam. Konsep manajemen pendidikan Islam mengacu pada pemahaman yang menyeluruh tentang prinsip-prinsip Islam dan nilai-nilai yang diterapkan dalam manajemen pendidikan, serta integrasi konsep-konsep Islam dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan manajemen. (Murtafiah, 2022)

Model manajemen pendidikan Islam mencakup kerangka kerja atau struktur yang terdiri dari elemen-elemen manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian, dan penilaian. Model ini memandang manajemen pendidikan Islam sebagai suatu proses yang berkelanjutan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam.

Strategi manajemen pendidikan Islam meliputi berbagai pendekatan dan teknik untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yang diinginkan. Strategi ini mencakup rencana aksi, program dan kegiatan, penggunaan teknologi modern, kemitraan dengan komunitas, dan pengembangan sumber daya manusia. (Arifin, M. 2020)

Dalam rangka menghadapi tantangan dan perubahan dalam dunia pendidikan, konsep, model, dan strategi manajemen pendidikan Islam perlu terus dikembangkan dan diterapkan secara konsisten. Dengan menerapkan konsep, model, dan strategi manajemen pendidikan Islam yang tepat, diharapkan kualitas pendidikan Islam dapat ditingkatkan dan memenuhi tuntutan zaman. (Ahmar, A. S., & Putra, R. F. 2019)

Latar belakang implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital dapat dikaitkan dengan beberapa hal sebagai berikut:

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat membawa perubahan signifikan dalam cara manusia belajar dan memperoleh informasi. Dalam era digital, siswa dapat mengakses informasi secara online dari berbagai sumber. Oleh karena itu, MPI perlu diterapkan untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari informasi yang tersedia. (Muslimin, I. A., & Mulyani, N. 2020)

Peran pendidikan Islam dalam membentuk karakter dan akhlak yang baik bagi generasi muda menjadi semakin penting di era digital. Dalam konteks ini, MPI dapat membantu memastikan bahwa nilai-nilai Islam yang baik diajarkan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa, termasuk dalam penggunaan teknologi digital.

Kualitas pembelajaran merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam era digital, MPI dapat membantu memastikan bahwa pembelajaran yang dilakukan tidak hanya efektif dan relevan, tetapi juga memperhatikan kebutuhan siswa di era digital yang semakin kompleks dan beragam. (Suherman, E., & Ningsih, W. 2019)

Penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran juga memunculkan tantangan baru yang perlu diatasi. Misalnya, bagaimana memastikan bahwa penggunaan teknologi tidak mengurangi interaksi sosial antara siswa dan guru atau memunculkan risiko keamanan dalam penggunaan teknologi. Dalam hal ini, MPI dapat membantu meminimalkan risiko dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan efektif. (Saepudin, E., & Munir, M. 2019)

Dengan demikian, Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital menjadi semakin penting untuk memastikan bahwa siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari teknologi dan nilai-nilai Islam yang diajarkan dalam proses pembelajaran.

Dari Latar Belakang diatas Rumusan Masalah 1. Apa latar belakang implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital? 2. Apa saja langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam implementasi Manajemen Pendidikan Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital? 3. Apa manfaat yang dapat diperoleh dari implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital?

Tujuan Penelitian 1. Untuk Menganalisis latar belakang implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. 2. Untuk Menganalisis langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam implementasi Manajemen Pendidikan Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. 3. Untuk Menganalisis manfaat yang dapat diperoleh dari implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital

B. METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi literatur. (Lexy J. Moleong, 2007) Penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

Pertama, dilakukan pencarian dan seleksi sumber literatur yang relevan dari berbagai database, jurnal, dan buku terkait topik penelitian. Kemudian, dilakukan analisis terhadap data yang ditemukan dengan cara membandingkan, mengkaji, dan mengevaluasi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.

Selanjutnya, dilakukan interpretasi terhadap data yang telah dianalisis dan diambil kesimpulan-kesimpulan yang terkait dengan implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Hasil penelitian tersebut kemudian disajikan dalam bentuk laporan penelitian yang sistematis dan komprehensif.

Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

1. Studi literatur terkait implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.
2. Seleksi dan analisis data yang relevan dari sumber-sumber yang telah dikumpulkan.
3. Interpretasi data dan pengambilan kesimpulan terkait hasil analisis.
4. Penyusunan laporan penelitian yang sistematis dan komprehensif.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Latar belakang implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital

Latar belakang implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital adalah adanya kebutuhan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan memastikan bahwa pembelajaran tersebut tetap memperhatikan nilai-nilai Islam yang baik dan relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Era digital yang semakin berkembang menuntut penggunaan teknologi yang tepat

dan efektif agar siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari informasi yang tersedia, serta untuk memastikan bahwa pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan siswa yang semakin kompleks dan beragam. Selain itu, MPI juga dapat membantu meminimalkan risiko dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan efektif bagi siswa. Oleh karena itu, Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital menjadi semakin penting untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan para siswa serta masyarakat di era digital.

2. langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam implementasi Manajemen Pendidikan Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Berikut ini adalah beberapa langkah tersebut:

- a. Identifikasi kebutuhan pembelajaran Langkah pertama dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam adalah melakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran, yaitu mengidentifikasi apa yang dibutuhkan oleh siswa dalam proses pembelajaran dan bagaimana teknologi dapat membantu memenuhi kebutuhan tersebut. Hal ini dilakukan dengan melibatkan berbagai pihak, termasuk siswa, guru, orang tua, dan tenaga pendidik lainnya.
- b. Pengembangan kurikulum digital Langkah kedua adalah mengembangkan kurikulum digital yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan nilai-nilai Islam yang baik. Kurikulum digital ini dapat dikembangkan melalui kolaborasi antara guru dan pengembang teknologi pendidikan, serta melibatkan ahli dalam bidang pendidikan Islam.
- c. Pelatihan guru dan staf pendidik Langkah ketiga adalah melakukan pelatihan kepada guru dan staf pendidik mengenai teknologi pendidikan dan penggunaannya dalam pembelajaran. Pelatihan ini meliputi cara menggunakan perangkat keras dan lunak, serta cara mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.
- d. Penyediaan infrastruktur dan perangkat teknologi Langkah keempat adalah menyediakan infrastruktur dan perangkat teknologi yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran di era digital, seperti akses internet yang cepat dan stabil, perangkat keras dan lunak, serta aplikasi dan platform pendidikan yang relevan.
- e. Evaluasi dan peningkatan Langkah terakhir adalah melakukan evaluasi secara berkala terhadap Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, dan melakukan peningkatan berkelanjutan terhadap kurikulum digital, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, dan pelatihan kepada guru dan staf pendidik.

Dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, perlu diingat bahwa teknologi hanya merupakan alat bantu dalam pembelajaran, dan penggunaannya harus selalu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan dan nilai-nilai Islam yang baik. Oleh karena itu, Implementasi Manajemen Pendidikan Islam harus dilakukan dengan hati-hati dan terus menerus dievaluasi untuk memastikan keefektifannya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

3. Manfaat yang dapat diperoleh dari implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Berikut ini adalah beberapa manfaat tersebut:

- a. Meningkatkan efektivitas pembelajaran Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam era digital dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran karena siswa dapat memperoleh akses mudah dan cepat terhadap informasi yang diperlukan, serta dapat belajar secara mandiri dengan bantuan teknologi. Hal ini dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran dengan lebih baik dan cepat.
- b. Menumbuhkan semangat belajar Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat menumbuhkan

semangat belajar siswa. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

- c. Meningkatkan kualitas pembelajaran Dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, guru dapat memanfaatkan berbagai media dan sumber daya yang relevan dengan lebih efektif. Hal ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan membuat siswa lebih terlibat dalam proses belajar.
- d. Mengembangkan keterampilan digital siswa Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan digital yang diperlukan dalam era digital, seperti penggunaan perangkat lunak, internet, dan media sosial. Hal ini dapat membantu siswa untuk lebih siap menghadapi dunia yang semakin digital.
- e. Menanamkan nilai-nilai Islam yang baik Implementasi Manajemen Pendidikan Islam juga dapat membantu menanamkan nilai-nilai Islam yang baik dalam proses pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengajarkan nilai-nilai Islam yang baik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga dapat membantu siswa untuk menjadi lebih baik sebagai muslim.

Dalam keseluruhan, Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dalam era digital dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta memastikan pembelajaran tetap relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat di era digital.

D. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dapat menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Terdapat beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, antara lain menyusun rencana pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi, melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan teknologi, serta melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran dapat memberikan banyak manfaat, seperti meningkatkan efektivitas pembelajaran, menumbuhkan semangat belajar siswa, meningkatkan kualitas pembelajaran, mengembangkan keterampilan digital siswa, dan menanamkan nilai-nilai Islam yang baik.

Meskipun demikian, terdapat beberapa tantangan dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Islam, seperti keterbatasan akses siswa terhadap teknologi, kurangnya keterampilan dan pemahaman guru terhadap teknologi, serta perlu adanya dukungan dan pengelolaan sumber daya yang memadai untuk pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk mengatasi tantangan tersebut, seperti menyediakan akses dan infrastruktur teknologi yang memadai, memberikan pelatihan dan pendidikan bagi guru dan siswa terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta memastikan adanya pengelolaan sumber daya yang efektif dan efisien dalam pemanfaatan teknologi.

Dalam kesimpulannya, implementasi Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Dalam mengimplementasikan Manajemen Pendidikan Islam, perlu mempertimbangkan tantangan dan upaya untuk mengatasi tantangan tersebut agar Implementasi Manajemen Pendidikan Islam dapat berjalan dengan sukses dan memberikan manfaat yang optimal bagi siswa dan guru.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., & Kurniawan, E. (2018). Implementasi manajemen pendidikan Islam di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 259-280.
- Ahmar, A. S., & Putra, R. F. (2019). *Manajemen pendidikan Islam: konsep, model, dan strategi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Arifin, M. (2020). Integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 287-304.
- Kholil, A. (2017). *Manajemen pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy J. Moleong. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.

- Murtafiah, N. H. (2022). Manajemen Pengendalian Kinerja Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 4614–4618.
- Muslimin, I. A., & Mulyani, N. (2020). Manajemen pembelajaran berbasis TIK dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 321-338.
- Saepudin, E., & Munir, M. (2019). Implementasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 223-238.
- Suherman, E., & Ningsih, W. (2019). Manajemen pembelajaran agama Islam di era digital. *Jurnal Al-Ta'dib*, 12(1), 89-106.