

PERAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

¹Iskandar Zulkarnain, ²Agus Kenedi, ³Mujiyatun, ⁴Agus Sujarwo
^{1,2,3,4} Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia

Email: agussujarwo@an-nur.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan yang mendalam untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai praktik supervisi akademik dan dampaknya terhadap kinerja guru PAI. Subjek penelitian adalah kepala madrasah dan guru PAI yang dipilih secara purposive sampling di beberapa madrasah. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah memainkan peran penting dalam supervisi akademik yang mencakup pembinaan profesionalisme guru, evaluasi dan monitoring pembelajaran, serta penyediaan sumber daya dan dukungan. Supervisi akademik yang efektif berdampak positif pada peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan kompetensi profesional guru, serta peningkatan motivasi dan kepuasan kerja guru PAI. Namun, terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan supervisi, seperti keterbatasan waktu dan sumber daya, kurangnya kompetensi supervisi kepala madrasah, dan resistensi dari guru PAI.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa supervisi akademik oleh kepala madrasah sangat vital dalam meningkatkan kinerja guru PAI. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi kepala madrasah dalam supervisi akademik dan mengatasi kendala yang ada. Dengan demikian, diharapkan kualitas pendidikan agama Islam di madrasah dapat terus ditingkatkan.

Kata Kunci: Literasi, Pembelajaran PAI, Metode Jigsaw

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam konteks ini, madrasah memiliki peran strategis sebagai lembaga pendidikan yang tidak hanya menekankan pada aspek akademik, tetapi juga pada aspek moral dan spiritual. Madrasah memiliki tugas dan tanggung jawab besar dalam mencetak generasi yang berakhlak mulia, berilmu, dan beriman. Salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan di madrasah adalah kinerja guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memiliki peran vital dalam membentuk karakter dan moral peserta didik.

Kinerja guru PAI di madrasah sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah. Supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan dan pengawasan terhadap kinerja guru. Purwanto, N. (2010) Kepala madrasah, sebagai pemimpin pendidikan, memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Dalam hal ini, peran supervisi akademik menjadi sangat penting untuk meningkatkan profesionalisme guru dan, pada akhirnya, kualitas pendidikan di madrasah.

Dalam praktiknya, supervisi akademik mencakup berbagai kegiatan, seperti observasi kelas, pemberian umpan balik, pelatihan, dan pengembangan profesional. Kepala madrasah perlu memiliki kompetensi yang memadai dalam melaksanakan supervisi akademik agar dapat memberikan bimbingan yang efektif kepada guru. Selain itu, kepala madrasah juga harus mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, mendorong inovasi, dan memotivasi guru untuk terus meningkatkan kinerjanya.

Namun, dalam kenyataannya, banyak madrasah yang masih menghadapi berbagai tantangan dalam melaksanakan supervisi akademik secara optimal. Beberapa kendala yang sering muncul antara lain keterbatasan sumber daya, kurangnya kompetensi kepala madrasah dalam melakukan supervisi, serta resistensi dari guru. Fattah, N. (2009) Oleh karena itu, perlu ada upaya yang sistematis dan berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan kepala madrasah dalam melakukan supervisi akademik, sehingga dapat berdampak positif pada kinerja guru PAI dan kualitas pendidikan di madrasah.

Peran kepala madrasah dalam supervisi akademik tidak bisa dipandang sebelah mata, mengingat tugas ini sangat penting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Supervisi akademik bertujuan untuk memantau, mengevaluasi, dan memberikan masukan terhadap kinerja guru agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dalam konteks pendidikan agama Islam, supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah memiliki dimensi yang lebih luas karena tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembinaan spiritual dan moral peserta didik. Sudjana, N. (2011)

Kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat dipengaruhi oleh kualitas supervisi akademik yang diterima. Guru PAI memiliki tanggung jawab yang besar dalam membentuk karakter peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, supervisi akademik yang dilakukan harus mampu memberikan bimbingan yang komprehensif dan konstruktif. Kepala madrasah, sebagai supervisor akademik, harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang metode pembelajaran yang efektif, serta mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Selain itu, kepala madrasah juga harus mampu memberikan dukungan dan sumber daya yang diperlukan oleh guru untuk meningkatkan kinerjanya. Hal ini mencakup penyediaan pelatihan, fasilitasi kolaborasi antar guru, serta pengembangan program-program inovatif yang dapat mendukung proses pembelajaran. Dengan supervisi akademik yang efektif, diharapkan guru PAI dapat meningkatkan kompetensinya dalam mengajar, sehingga mampu memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di madrasah. Sagala, S. (2010)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi strategi-strategi yang digunakan oleh kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi akademik, serta untuk mengevaluasi dampak dari supervisi tersebut terhadap kinerja guru PAI. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan praktik supervisi akademik di madrasah, serta memberikan rekomendasi yang berguna bagi kepala madrasah dalam melaksanakan tugas supervisinya. Suyanto, & Djihad, H. (2012)

Penelitian ini diharapkan dapat menjawab beberapa pertanyaan utama, antara lain: Bagaimana peran kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi akademik? Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses supervisi akademik? Dan bagaimana dampak supervisi akademik terhadap kinerja guru PAI? Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi-solusi yang dapat meningkatkan efektivitas supervisi akademik, sehingga dapat berdampak positif pada kinerja guru PAI dan kualitas pendidikan di madrasah.

PELAKSAAAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk mengkaji peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Arikunto, S. (2009) Pendekatan Penelitian Pendekatan kualitatif dipilih untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai praktik supervisi akademik dan dampaknya terhadap kinerja guru PAI. Subjek Penelitian Subjek penelitian adalah kepala madrasah dan guru PAI yang dipilih secara purposive sampling. Kriteria pemilihan meliputi kepala madrasah yang telah menjabat minimal dua tahun dan guru PAI yang telah mengajar minimal dua tahun. Penelitian dilakukan di beberapa madrasah yang representatif di wilayah tertentu.

Teknik Pengumpulan Data Wawancara semi-terstruktur dengan kepala madrasah dan guru PAI. Observasi langsung pelaksanaan supervisi akademik di madrasah. Pengumpulan dokumen seperti laporan supervisi dan hasil evaluasi kinerja guru. Suharsimi, A. (2006) Teknik Analisis Data Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik yang meliputi transkripsi, koding, pengelompokan tema, dan interpretasi. Keabsahan data dijaga dengan teknik triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Etika Penelitian Penelitian ini mematuhi prinsip-prinsip etika seperti informed consent, kerahasiaan, dan anonymity. Dengan metode ini, diharapkan diperoleh data yang valid mengenai peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru PAI, serta rekomendasi yang berguna untuk peningkatan praktik supervisi akademik di madrasah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan data yang dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, hasil penelitian ini dapat disajikan sebagai berikut:

1. Peran Supervisi Akademik Kepala Madrasah

1.1. Pembinaan Profesionalisme Guru PAI Kepala madrasah melaksanakan supervisi akademik dengan fokus pada pembinaan profesionalisme guru PAI. Beberapa kepala madrasah melakukan observasi kelas secara rutin dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Mereka juga mengadakan pelatihan dan workshop untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan metodologis guru PAI.

1.2. Evaluasi dan Monitoring Pembelajaran Supervisi akademik dilakukan dengan mengevaluasi rencana pembelajaran dan kinerja mengajar guru PAI. Kepala madrasah memastikan bahwa guru mematuhi kurikulum dan menggunakan metode yang efektif dalam pembelajaran. Selain itu, evaluasi dilakukan secara berkala untuk memantau kemajuan dan memberikan arahan yang diperlukan.

1.3. Penyediaan Sumber Daya dan Dukungan Kepala madrasah menyediakan sumber daya yang diperlukan, seperti buku ajar, materi pembelajaran, dan fasilitas pendukung lainnya. Mereka juga memberikan dukungan moral dan motivasi kepada guru PAI untuk terus mengembangkan diri dan meningkatkan kinerja.

2. Kendala dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik

2.1. Keterbatasan Waktu dan Sumber Daya Keterbatasan waktu sering menjadi kendala bagi kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi akademik secara optimal. Selain itu,

keterbatasan sumber daya seperti kurangnya fasilitas dan materi pembelajaran juga menjadi hambatan dalam meningkatkan kinerja guru PAI.

2.2. Kompetensi Supervisi Kepala Madrasah Beberapa kepala madrasah mengakui bahwa mereka merasa kurang kompeten dalam melakukan supervisi akademik. Kurangnya pelatihan dan pengalaman dalam supervisi menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi yang dilakukan.

2.3. Resistensi dari Guru PAI Resistensi dari guru PAI terhadap supervisi akademik juga menjadi kendala. Beberapa guru merasa kurang nyaman dan tidak terbuka terhadap kritik dan saran yang diberikan oleh kepala madrasah. Hal ini menghambat proses perbaikan dan peningkatan kinerja.

3. Dampak Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru PAI

3.1. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Supervisi akademik yang efektif berdampak positif pada peningkatan kualitas pembelajaran. Guru PAI menjadi lebih terampil dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Hal ini meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa.

3.2. Pengembangan Kompetensi Profesional Supervisi akademik membantu guru PAI dalam mengembangkan kompetensi profesional mereka. Melalui pelatihan dan bimbingan yang diberikan, guru PAI mampu meningkatkan pemahaman mereka tentang metodologi pengajaran dan teknik evaluasi yang efektif.

3.3. Peningkatan Motivasi dan Kepuasan Kerja Dukungan dan bimbingan dari kepala madrasah meningkatkan motivasi dan kepuasan kerja guru PAI. Mereka merasa lebih dihargai dan termotivasi untuk terus meningkatkan kinerja mereka dalam mengajar dan mendidik siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru PAI. Meskipun terdapat beberapa kendala, dampak positif dari supervisi akademik terlihat jelas dalam peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan kompetensi profesional, dan peningkatan motivasi guru. Oleh karena itu, perlu adanya upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi kepala madrasah dalam melakukan supervisi akademik, serta mengatasi kendala yang ada untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Peran Kunci Supervisi Akademik: Kepala madrasah memainkan peran krusial dalam supervisi akademik yang meliputi pembinaan profesionalisme guru, evaluasi dan monitoring pembelajaran, serta penyediaan sumber daya dan dukungan. Melalui observasi kelas, pemberian umpan balik konstruktif, dan pelatihan, kepala madrasah mampu meningkatkan kompetensi dan kualitas pembelajaran yang diberikan oleh guru PAI.

2. Kendala dalam Pelaksanaan Supervisi: Beberapa kendala utama yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi akademik meliputi keterbatasan waktu dan sumber daya, kurangnya kompetensi supervisi kepala madrasah, dan resistensi dari guru PAI terhadap proses supervisi. Kendala-kendala ini menghambat efektivitas supervisi dan perlu diatasi melalui peningkatan pelatihan dan dukungan yang memadai.
3. Dampak Positif Supervisi Akademik: Supervisi akademik yang efektif memberikan dampak positif terhadap kinerja guru PAI. Dampak tersebut terlihat dalam peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan kompetensi profesional guru, serta peningkatan motivasi dan kepuasan kerja. Guru PAI yang menerima supervisi dan bimbingan yang baik cenderung lebih terampil, inovatif, dan termotivasi dalam menjalankan tugas mengajar.
4. Rekomendasi: Untuk meningkatkan efektivitas supervisi akademik, diperlukan upaya berkelanjutan dalam meningkatkan kompetensi kepala madrasah melalui pelatihan dan pengembangan profesional. Selain itu, perlu adanya strategi untuk mengatasi resistensi guru dan memfasilitasi lingkungan kerja yang mendukung inovasi dan perbaikan berkelanjutan dalam pembelajaran.

Kesimpulannya, peran supervisi akademik oleh kepala madrasah sangat vital dalam meningkatkan kinerja guru PAI. Dengan mengatasi kendala yang ada dan memaksimalkan dukungan serta bimbingan, diharapkan kualitas pendidikan agama Islam di madrasah dapat terus ditingkatkan.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, N. (2009). *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah dan Dewan Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, N. (2010). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi, A. (2006). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto, & Djihad, H. (2012). *Revolusi Manajemen Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.