

***KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA  
KELAS IX DI MTS AMANATUL QUR'AN MOJOKERTO***

**Nafi'ul Huda<sup>1</sup>, Noor Habibah<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Indonesia

Email: [huda.nafiul18@gmail.com](mailto:huda.nafiul18@gmail.com)<sup>1</sup>, [habibahnoor0110@gmail.com](mailto:habibahnoor0110@gmail.com)<sup>2</sup>

***Abstract***

Keterampilan membaca bahasa arab merupakan salahsatu keterampilan yang harus dikuasai oleh para siswa terkhusus didalam pembelajaran bahasa arab maka dari itu peneliti mengangkat kasus melalui skripsi dengan judul Korelasi Kemampuan Menghafal Al-Quran Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (1) bagaimana kemampuan menghafal Al-Qur'an, (2) bagaimana kemampuan membaca bahasa arab (3) bagaimana Korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional, dengan pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara. Sementara teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dengan persamaan regresi linier sederhana dan uji t untuk mendapatkan nilai yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai kemampuan menghafal Al-Qur'an diperoleh nilai 68,86 dengan nilai yang diatas rata-rata sebanyak 15 Siswa atau 68,1 % dibuktikan dengan uji tes kemampuan menghafal Al-Quran dari 22 siswa kelas IX dan nilai membaca bahasa arab diperoleh nilai 78,63 dengan nilai diatas rata-rata sebanyak 13 siswa atau 59,02% dibuktikan dengan uji tes keterampilan bahasa arab dari 22 siswa kelas IX di Mts Amanatu Qur'an Mojokerto. Terdapat Korelasi kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa diperoleh nilai korelasi dengan dibuktikan dengan pengujian hipotesis H0 ditolak dan Ha diterima dengan nilai korelasi  $r_{nr} > r_{tabel}$   $0,559 > 0,423$  dengan signifikansi 5%. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai  $Y = 0,008 + 1,142X$  dan nilai uji t = nilai thitung > ttabel atau  $177,378 > 0,686954$  sehingga dapat disimpulkan bahawa variabel kemampuan menghafal Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap Variabel keterampilan membaca (Y). dengan demikian dapat disimpulkan bahwa korelasi kemampuan menghafal Al-Qur'an memiliki korelasi yang cukup baik dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto

***Kata Kunci : Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab***

**PENDAHULUAN**

Sebagai bahasa yang diminati maka seseorang pasti ingin menguasai bahasa tersebut. Salahsatu cara menguasai bahasa arab yaitu dengan mempelajarinya. Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat 4 kemahiran/keterampilan dalam berbahasa, yakni keterampilan membaca (qira'ah), keterampilan menulis (kitabah), keterampilan menyimak (istima'), dan

keterampilan berbicara (kalam). Maka dari itu, untuk dapat menguasai bahasa arab seseorang perlu meningkatkan keempat keterampilan ini.

Keterampilan membaca merupakan salahsatu keterampilan yang harus dikuasai oleh para siswa. karena membaca adalah kunci untuk membuka khazanah ilmu pengetahuan dan menjadi bagian penting dalam mencapai tujuan keterampilan bahasa arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan membaca biasa disamakan dengan metode Muthala'ah, karena Muthala'ah merupakan salahsatu upaya membaca huruf-huruf hijaiyyah, membaca dengan mengulang beberapa kali dengan suara yang nyaring dan membaca didalam hati. Jadi Muthala'ah adalah proses tranformasi melalui penglihatan, analisis dan interpretasi melibatkan pemahaman stuktur kata dan kalimat kemudian menghasilkan pemahaman terhadap isi bacaan tersebut.

Pembelajaran bahasa arab di Mts Amanatul Qur'an Mojokerto dikelas IX sudah sesuai dengan standar pengajaran yang seharusnya, yaitu dengan metode tanya jawab sesuai materi yang sedang diajarkan. Namun pembelajaran bahasa Arab dikelas IX dalam keterampilan membaca masih ada beberapa siswa yang keterampilan membacanya masih rendah. Berdasarkan observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti, keaktifan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab masih kurang. Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar siswa masih banyak yang tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan siswa cenderung bermain bersama teman -temannya. Oleh sebab itu saat guru menyuruh salahsatu siswa untuk membaca teks yang ada dibuku siswa masih terbata-bata atau kesulitan dalam membacanya.

MTs Amanatul Qur'an Mojokerto adalah sekolah yang berbasis pesantren, yang mana siswa tidak hanya mengikuti sekolah formal namun mereka juga mengikuti program kepesantrenan salah satunya ialah program tahfidz Al-Qur'an. Maka dari itu, Siswa diwajibkan untuk mengikuti program tahfidz tersebut, jadi mereka tidak hanya mendapatkan ilmu umum namun mereka juga mendapatkan ilmu agama dan pemahaman Al-Quran. Berdasarkan fakta yang telah peneliti lihat, bahwa program tahfidz ini bisa menjadi solusi dalam permasalahan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca bahasa Arab. karena secara tidak langsung didalam program tahfidz Al-Qur'an ini tedapat metode yang bernama metode muthala'ah yang mana hal ini memiliki hubungan terhadap peningkatan kemampuan bahasa arab siswa di sekolah tersebut. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa besar hubungan (korelasi) antara kemampuan tahfidz al-qur'an ini dalam peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa khususnya di kelas IX MTs Amanatul Qur'an Mojokerto.

Maka, dari pemaparan diatas peneliti ingin melakukan penelitian dengan tema Korelasi antara kemampuan menghafal al-qur'an dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang hubungan kemampuan menghafal dengan keterampilan membaca bahasa arab di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto.

## **PELAKSAAAN DAN METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional, yakni metode penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan atau pengaruh satu atau lebih variable independen dengan satu atau lebih variable dependen. Dalam penelitian korelasional, peneliti menggunakan uji statistik korelasional untuk mengukur dan menjelaskan derajat hubungan antar dua variabel atau lebih. jadi, penelitian kuantitatif korelasional adalah uji statistik yang digunakan untuk menentukan kecendrungan atau pola dua variabel atau lebih secara konsisten. Penelitian ini dilakukan di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto, alasan memilih tempat ini sebagai lokasi penelitian dikarenakan di sekolah tersebut terdapat program Tahfidz Al-Qur'an yang mana program tersebut program yang wajib diikuti setiap siswa yang ada di sekolah tersebut. Adapun sampel yang diambil didalam penelitian ini yakni siswa siswi kelas IX yang berjumlah 22 orang .

Teknik pengumpulan data meliputi; Tes, Observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dilakukan untuk mengetahui seberapa kemampuan menghafal Al-Qur'an dan keterampilan membaca bahasa arab yang dimiliki siswa siswi MTs Amanatul Qur'an Mojokerto. Observasi dalam penelitian dilakukan pengamatan langsung dilapangan untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya yang ada di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto. Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menjadi penguat dalam data yang akan diuji..

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Deskripsi Data Penelitian

#### a. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Nilai kemampuan menghafal Al-quran yang telah diolah menghasilkan hasil nilai dengan nilai terendah 12 (60) dan nilai tertinggi 15(75) . Dari data yang telah dikumpulkan diperoleh nilai mean sebesar **68,86364** ,modus 75 dan median 70 Dengan penjabaran sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

No	Nama	Jumlah	Nilai	No	Nama	Jumlah	Nilai
1	ASR	15	75	12	HA	15	75
2	AMM	15	75	13	HAH	14	70
3	ARF	12	60	14	HS	14	70
4	AHA	12	60	15	HAP	14	70
5	ABH	12	60	16	MRR	13	65
6	AM	14	70	17	MRU	15	75
7	BAZ	12	60	18	MWI	15	75
8	FH	14	70	19	MYS	15	75
9	FEC	15	75	20	NSS	12	60
10	FMP	14	70	21	SBW	15	75
11	FGL	14	70	22	QNZ	12	60
		$\Sigma$		=		1515	
		mean		=		68,86364	

Tabel 2. Rekapitulasi Nilai Mean, Modus, dan Median Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa

X	F	FX	%
60	6	360	27,24
65	1	65	4,54
70	7	490	31,78
75	8	600	36,32
$\Sigma$	22	303	99,88%
mean	68,86		
modus	75		
median	70		

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil sebagai berikut :

Mean (rata-rata) = 68,86

Modus = 75

Median = 70

Nilai dibawah rata-rata sebanyak 7 Siswa

Nilai diatas rata-rata sebanyak 15 Siswa

Berdasarkan nilai yang ada ditabel diatas, frekuensi nilai yang paling banyak terdapat pada nilai 15 yang juga menjadi nilai tertinggi didalam tes ini. Dengan jumlah siswa yang mendapatkan nilai tersebut sebanyak 8 siswa atau 36,32%.

### b. Keterampilan Membaca Bahasa Arab

Nilai kemampuan menghafal Al-quran yang telah diolah menghasilkan hasil nilai dengan nilai terendah 12 dan nilai tertinggi.19. Dari data yang telah dikumpulkan diperoleh nilai mean sebesar 78,63 modus 58 dan median 80. Dengan penjabaran sebagai berikut :

**Tabel 3. Nilai Keterampilan Membaca Siswa**

No	Nama	Total Skor	Nilai*
1	ASR	19	95
2	AMM	13	65
3	ARF	12	60
4	AHA	15	75
5	ABH	14	70
6	AM	17	85
7	BAZ	14	70
8	FH	17	85
9	FEC	19	95
10	FMP	17	85
11	FGL	17	85
12	HA	17	85
13	HAH	16	80
14	HS	18	90
15	HAP	16	80
16	MRR	16	80
17	MRU	14	70
18	MWI	17	85
19	MYS	13	65
20	NSS	13	65
21	SBW	19	95
22	QNZ	13	65
$\Sigma$		<b>346</b>	<b>1730</b>
Mx		<b>15,7</b>	<b>78.63</b>

\*Nilai : Total Skor x 5 (nilai tiap skor)

**Tabel 4. Rekapitulasi Nilai Mean, Modus, dan Median Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa**

X	N	F	FX	%
19	95	3	57	13,62
18	90	1	18	4,54
17	85	6	102	27,24
16	80	3	48	13,62
15	75	1	15	4,54
14	70	3	42	13,62
13	65	4	52	18,16
12	60	1	12	4,54
$\Sigma$	<b>1730</b>	<b>22</b>	<b>346</b>	<b>99,88</b>
Mean	<b>78.63</b>		<b>15,73</b>	*% : F x 4,54
Modus	<b>58</b>	<b>17</b>		
median	<b>80</b>	<b>16</b>		

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil sebagai berikut :

Mean (rata-rata) = 78,63

Modus = 58

Median = 80

Nilai dibawah rata-rata sebanyak 9 Siswa

Nilai diatas rata-rata sebanyak 13 Siswa

Adapun penentuan kecendrungan tinggi rendahnya skor nilai dalam variabel keterampilan membaca bahasa arab ini adalah berdasarkan pada ketentuan penilaian dari sekolah MTs Amanatul Qur'an dan nilai ideal yang ditetapkan yakni 80. Maka nilai keterampilan membaca bahasa arab siswa yang diatas 80 terdapat 9 siswa atau 40,86% dan diatas 90 terdapat 4 siswa atau 18,16% dan apabila dijumlahkan terdapat 13 siswa atau 59,02%. Kebanyakan nilai yang didapat oleh siswa terdapat pada kategoring baik yaitu 9 orang atau 40.86%. dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca bahasa arab siswa kelas IX MTs Amanatul Qur'an **Cukup baik**.

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis

### a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas untuk variable penelitian ini menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 24. Dengan uji Lillefors. Perhitungan hasil uji normalitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran, adapun rangkuman hasil analisis disajikan Sebagai berikut :

Tabel 5 Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kemampuan Menghafal Al-Qura'an	Keterampilan Membaca Bahasa Arab
N		22	22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	13.77	15.73
	Std. Deviation	1.232	2.186
Most Extreme Differences	Absolute	.255	.174
	Positive	.198	.149
	Negative	-.255	-.174
Test Statistic		.255	.174
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 <sup>c</sup>	.081 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		.095	.464
Point Probability		.000	.000
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Dalam uji normalitas, peneliti menggunakan Sig. one sampel kolmogro-Smirnov dengan tipe Exact P. Values. karena data yang diuji lebih kecil/ sedikit (respondennya kurang dari 50 orang). Berdasarkan buku IBM SPSS Exact test dikatakan bahwa ideal dalam pegujian uji normalitas dalam penelitian ini

menggunakan tipe Exact P. Value kerana tipe ini lebih akurat dalam menguji data yang berjumlah sedikit .<sup>1</sup>

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Angka signifikansi uji kolmogrov-Smirnov tipe Exact P. Value Sig > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal.
2. Angka signifikansi uji kolmogrov-Smirnov tipe Exact P. Value Sig < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan seluruh nilai Sig. Kolmogorov-Smirnov tipe Exact P. Value pada X = **0,095** > Sig. tabel = 0,05, maka dapat diketahui bahwa data berdistribusi dengan **normal**. Dan untuk Sig. Sig. Kolmogorov-Smirnov tipe Exact P. Value pada Y = **0,464** > Sig. tabel = 0,05, maka dapat diketahui bahwa data berdistribusi **normal**.

### b. Uji Regresi Linier

Pengujian normalitas untuk variable penelitian ini menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 24. Adapun hasil uji regresi linier secara lengkap dapat dilihat pada lampiran, rangkuman hasil analisis disajikan sebagai berikut :

Tabel 6. Tabel Uji Regresi Linier Data

Model		Coefficients <sup>a</sup>							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta					Zero-order
1	(Constant)	.008	2.080		.004	.997			
	K.menghafal	1.142	.006	1.000	177.378	.000	1.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: K.membaca

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai constant (**a**) = **0,008**, nilai kemampuan menghafal (**b/koefisien regresi**) = **1,142**. Sehingga persamaan regresi dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 0,008 + 1,142X$$

Sehingga dapat diartikan :

- a) Konstanta sebesar **0,008** mengandung arti bahwa ilia konstanta variable kemampuan menghafal Al-Qur'an sebesar **1,142**.
- b) Koefisien regresi X sebesar **1,142** menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai kemampuan menghafal, maka nilai kemampuan menghafal bertambah sebesar **1,142**. Koefisien regresi bernilai positif sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variable X dan Y bersifat **positif**

<sup>1</sup> Cyrus R. Mehta, Nitin R. Patel, *IBM SPSS Exact Test*, 24

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat diambil keputusan :

- a) Berdasarkan nilai signifikan: nilai tabel signifikan coefficients diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$  , sehingga dapat disimpulkan bahwa **variable kemampuan menghafal (X) berpengaruh terhadap Variabel keterampilan membaca (Y)**
- b) Berdasarkan nilai t : diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar **177,378** >  $t_{tabel}$  sebesar 0,686954 sehingga dapat disimpulkan bahwa variable **kemampuan menghafal Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap variable keterampilan membaca (Y)** .

**c. Uji Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh hasil  $\sum X=1515$  ,  $\sum Y= 1730$ ,  $\sum xy = 119925$ ,  $\sum x^2 = 105125$  ,  $\sum y^2 = 138550$ ,  $M_x = 68,86364$ ,  $M_y = 78,63636$ . Penjelasan data yang lebih detail dapat dilihat di lampiran. Sehingga mendapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 7. Hitung Koefisien Korelasi Dengan Rumus Product Moment**

No. Responden	Y2	X2	XY	Y	X
1	9025	5625	7125	95	75
2	4225	5625	4875	65	75
3	3600	3600	3600	60	60
4	5625	3600	4500	75	60
5	4900	3600	4200	70	60
6	7225	4900	5950	85	70
7	4900	3600	4200	70	60
8	7225	4900	5950	85	70
9	9025	5625	7125	95	75
10	7225	4900	5950	85	70
11	7225	4900	5950	85	70
12	7225	5625	6375	85	75
13	6400	4900	5600	80	70
14	8100	4900	6300	90	70
15	6400	4900	5600	80	70
16	6400	4225	5200	80	65
17	4900	5625	5250	70	75
18	77225	5625	6375	85	75
19	4225	5625	4875	65	75
20	4225	3600	3900	65	60
21	9025	5625	7125	95	75
22	4225	3600	3900	65	60
$\Sigma$	138550	105125	119925	1730	1515
		$M_x =$ 68,86364	$M_y =$ 78,63636		

Kemudian dihitung sesuai dengan rumus korelasi product moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Maka

$$r_{xy} = 0,559436$$

Maka diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,55943$ . Kemudian nilai  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada derajat bebas  $(n-2) = 20$  dan untuk taraf nilai signifikansi 5% diperoleh sebesar 0,423. Maka dengan demikian  $r_{xy} \geq r_{tabel}$ . Maka dari itu pengujian hipotesis ini menerima  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an memiliki korelasi yang **cukup/sedang** dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa. sama hal nya saat dihitung menggunakan aplikasi SPSS Statistic 24 sebagai berikut:

**Tabel 8. Hitungan Koefisien Korelasi Dengan Aplikasi SPSS Statistic 24**

		Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	Keterampilan Membaca Bahasa Arab
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	.559**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	22	22
Keterampilan Membaca Bahasa Arab	Pearson Correlation	.559**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	22	22

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Setelah dilakukan uji signifikan dengan nilai signifikan 0,05 (5%). Maka diperoleh hasil output korelasi pada tabel correlations maka dihasilkan nilai Sig. Sebesar 0,007. Jika dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $\alpha$  lebih kecil dari nilai Sig. ( $0,05 \leq \alpha$ ) yakni  $0,05 \geq 0,007$ . Artinya  $H_0$  ditolak ( $H_a$  diterima). Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan yang signifikan antara Variabel X dan Y.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisi data dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Kemampuan menghafal Al-Qur'an yang diperoleh dari siswa/siswi kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto dari hasil tes menghafal dengan ketentuan nilai yang telah ditetapkan maka didapat nilai rata-rata 13,77/ 68,86. Ini menunjukkan bahwa hasil dari tes tersebut cukup baik dan perlu ditingkatkan lagi.
- Keterampilan membaca bahasa arab yang diperoleh dari siswa/siswi kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto dari hasil tes membaca dengan ketentuan nilai yang telah ditetapkan maka didapat nilai rata-rata 15,73/ 78,63. Ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca bahasa arab tersebut juga cukup baik dan perlu di perbaiki lagi.

- c) Terdapat korelasi yang cukup/ sedang terhadap keterampilan membaca bahasa arab siswa. akan tetapi didalam pengujian hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an memiliki korelasi yang cukup baik terhadap keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas IX di MTs Amanatul Qur'an Mojokerto.

## Daftar Pustaka

- الدكتور عبد بن علي الحاج لتيسير القرآن الكريم بالسن سيدنا محمد صل الله عليه و سلم ,مجلة الأحمدية (حجم 15) رمضان 1422, 222
- رشدى احمد طعيمة, المرج في التعليم اللغة العربية الناطقين بلغة اخرى), مكة: جمية أم القرى, (538 – 539)
- عبد العليم ابراهم, الموجة الفني للمدرس اللغة العربية (مصر: دار المعارف, (59-60)
- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. 2020. Metodolog Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. Yoyakarta: Ruas Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik, Jakarta : Rineka Cipta.
- DA Armis Dolly, Dodi. 1992. Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia. Semarang: Aneka Ilmu.
- Hamid, H.M Abdul. 2010 Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam. Malang: UIN Maliki Press
- Hamid, M. Abdul. 2013. Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk mempelajari Islam. Malang : UIN-Malik Press.
- Hanifah, Asma. 2018. Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Cepat Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPIT Bina Amal Semarang, Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Hodgson, 1960. Learning Modern Language. London: Raoutledge & Hegan Paul
- <https://kbbi.web.id> diakses tanggal 28 November 2022
- Izzan, Ahmad. 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Izzan, Ahmad. Handri Fajar Agustin. 2020 Metode 4M Tahfidz Al-Qur'an Disabilitas Netra. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati.
- Jos, Daniel. 1994. Linguistik Edukasional. Jakarta: Erlangga.
- Latifaturrohmah, Umi. 2018. Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Mi Al Ma'arif Karang Sari Tanggamus, UIN Raden Intan Lampung.
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mehta, Cyrus R, Nitin R. Patel. 2015. IBM SPSS Exact Test. Cambridge: Cytel Software Corporation and Harvard School of Public Health.
- Munir, Misbahul. 2013. Ilmu Dan Seni Qira'atil Qur'an, Pedoman Bagi Qari-Qari' Ah Hafidh Hafidhoh Dan Hakim Dalam MTQ. Semarang: Binawan.
- Novalia, Muhammad Syazalu. 2014. Statistika Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan. Lampung: Aura Publishing.
- Novrianty Batalipu, Nur Rizka. 2019. Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Ftk Iain Palu , IAIN Palu.
- Oensyar, Kamil Ramma. Ahmad Hifni. 2015. Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Oka, Gusti Ngorah. 1983. Pengantar Membaca dan Pengajarannya. Surabaya: Usaha Nasional.

- Pandu Setiawan, Ahmad. 2018. Implementasi Strategi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan, Jurnal. STIT Raden Wijaya Mojokerto.
- Robbani, A. Syahid. 2019. Keterkaitan Antar Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Kemampuan Qira'ah Mahasiswa (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Semester 1 Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta), Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sa'dulloh, S,Q. 2008 Cara Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani.
- Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. 2002. Metodologi Penelitian. Bandung: Mandar Maju.
- Shihab, M. Quraish. 2006. Menyingkap Tabir Ilahi Al-Asma al-Husna Dalam Perspektif Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati.
- Siswanto, Suyanto. 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional. Klaten: Bosscript
- Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2005. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru AlGesido.
- Sugiono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, (R&D). Bandung,: Alfabeta.
- Sugiono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, (R&D). Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, Endah, dkk. 2017. Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X. Semarang: lisanul Arab.
- Suryani, Hendryadi. 2015. Metode Riset Kuantitatif. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sutikno, M. Subri. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Prosfect.
- Yulianti, Lilis. 2018. Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Viii Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah, UIN Raden Intan Lampung.
- Yunus, Muhammad. 2015. Kamus Arab Indonesia. Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah.