

STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB JARAK JAUH (STUDI KASUS PADA LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB UNTUK DEWASA MELALUI INTERNET)

Ummu Salama Purap¹, Ammar Zainuddin²

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut KH Abdul Chalim,
Mojokerto, Indonesia

Email: umuphurab@gmail.com¹, nurulaini09122001@gmail.com²

Abstract

This research is motivated by learning Arabic through the internet. Distance learning is quite difficult because educators do not meet directly with students. Therefore, innovation, creativity and even the strategies used by teachers are needed when learning distance. So this study aims to find out how the strategies used by AFH teachers and the inhibiting factors in distance teaching. This study uses a type of qualitative. Research with a case study approach. This research was conducted at the Arabic From Home Language Course Institute, Surabaya. Data collection was carried out by researchers using observation and interview methods. The results of this study show that the strategy used by teachers when remote is to make the most of existing technology and social media and two-way communication. As well as the inhibiting factor is a less stable network. Based on the results of this study, the strategy used by teachers at this institution is said to be optimal.

Keywords: Strategy, Teaching, Via The Internet.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi yang digunakan pengajar seerta apa faktor penghambat ketika melakukan kegiatan belajar mengajar jarak jauh. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik observasi dan dokumentasi. Dalam analisis data, peneliti menggunakan pendekatan analisis isi Mils & Huberman. Hasil dari penelitian ini menunjukkan strategi yang digunakan pengajar ketika jarak jauh adalah memanfaatkan teknologi dan media sosial yang ada secara maksimal dan komunikasi dua arah. Serta faktor penghambatnya adalah jaringan yang kurang stabil. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti terkait penelitian ini, maka dapat disimpulkan ada dua strategi yang digunakan pengajar ketika proses belajar mengajar yaitu memanfaatkan teknologi atau media sosial yang ada secara maksimal serta komunikasi dua arah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah jaringan yang kurang stabil

Kata Kunci: Pengajaran, Strategi, Via Internet.

A. PENDAHULUAN

Pada dasarnya sering muncul problem atau masalah dalam mempelajari bahasa asing termasuk bahasa Arab itu sendiri. Masalah yang sering dihadapi

atau yang sering muncul adalah pendidik terlalu monoton dalam menyampaikan materi. Pentingnya mengkaji problem yang dialami peserta didik akan melahirkan langkah-langkah penyelesaian yang akurat, sehingga tujuan pengajaran bisa dicapai secara maksimal. Tercapainya pembelajaran itu dapat dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu tentang penguasaan metode, media, motivasi, strategi dan daya pemikiran peserta didik. Dalam konteks proses belajar mengajar atau pengajaran faktor yang menyebabkan kegagalan atau problem peserta didik dapat dilihat dari segi input, proses, ataupun output.¹

Pengajar atau guru harus memiliki cara atau strategi yang tepat dalam mengajar, agar siswa itu mau mengikuti dan dapat menerima materi yang disampaikan guru. Seperti halnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Pengajaran pada aspek materi, pengajaran bahasa arab dalam dunia pendidikan islam tidaklah mengherankan . karena dalam lingkungan ini, bahasa arab tidak hanya sering digunakan dan diungkapkan dalam berbagai kegiatan sehari hari. Maka dari itu strategi dan metode sangat diperlukan ketika proses belajar mengajar itu dilakukan. ²

Strategi dalam bahasa Yunani, yaitu *stratagos* atau *strategi* yang berarti jendral. Strategi berarti seni para jendral.³ Dalam KBBI edisi kedua strategi adalah ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai. Penemuan strategi pembelajaran merupakan titik balik penting dalam bidang pendidikan pada umumnya, Khususnya di bidang belajar dan mengajar bahasa, setelah pengalaman panjang dalam belajar dan mengajar bahasa, peneliti dan guru yakin bahwa tidak ada solusi tegas atau satu metode khusus yang menjamin penguasaan bahasa atau memprediksi keberhasilan pengajaran sedetik bahasa.⁴

Penelitian ini merupakan langkah selanjutnya dari penelitian-penelitian tersebut dengan melakukan analisis terhadap strategi pengajar ketika mengajar jarak jauh. Pengajaran jarak jauh juga membutuhka strategi yang baik, agar bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi para peserta didik. Proses belajar mengajar juga sekarang bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja karena didukung dengan teknologi yang ada. Salah satunya bisa dengan melalui lembaga kursus online seperti lembaga Arabic From Home Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pengajar dan faktor penghambat ketika melakukan pengajaran jarak jauh. Secara teori, dengan adanya penelitian peneliti berharap dapat menambah pengetahuan terkait

¹ Fathin Nadhila, *Metode Guru Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kota Jambi*, (Skrpsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab), Jambi, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, 2017, hlm 1-2

² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), hlm 29

³ Nana Herdiana Abdurrahman, *Manajemen Strategi Pemasaran*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018), hlm 197

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, 2012), hlm 13

strategi yang digunakan pendidik dalam pengajaran jarak jauh yang bisa digunakan untuk refrensi selanjutnya..

B. PELAKSAAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan peneliti pada penelitian kali ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. studi kasus adalah salah tipe yang digunakan dalam penelitian kualitatif dngan memahami latar belakang suatu persoalan atau interaksi individu dalam suatu unit sosial atau suatu kelompok individu secara mendalam. Penelitian kualitatif menggunakan prosedur data deskriptif yang berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dan pelaku dari berbagai sumber yang diamati.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti dalam memperoleh data yaitu dengan teknik observasi dan dokumentasi. Observasi merupakan langkah awal yang peneliti lakukan untuk memahami kondisi yang sebenarnya. Sedangkan Dokumen bisa saja dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Sumber data pada penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Seperti dengan tujuan penelitian ini, maka teknik analisis data yang digunkan dalam penelitian ini melalui beberapa teknik, yaitu dengan menggunakan model analisis data Miles dan Huberman berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data terakhir adalah kesimpulan. Pada uji kebsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi yang dimana dibagi lagi menjadi dua yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka hasil dari penelitian adalah:

1. Staregi yang digunakan pengajar dalam pengajarn jarak jauh pada Lembaga Arabic Frome Home

Penelitian ini berawal dari observasi yang peneliti lakukan pada Lembaga AFH untuk mengetahui bagaimana strategi pengajar dalam pengajaran jarak jauh. Sejauh yang peneliti tahu ada dua strategi yang digunakan pengajar pada lembaga ini adalah dengan memanfaatkan teknologi dan media sosial yang ada secara maksimal. Kita tahu bahwa pada pengajaran jarak itu tidak lepas dari sebuah teknologi. Karena tanpa teknologi sekarang akan susah melakukan belajar mengajar dengan jarak jauh atau tidak bertatapn langsung. Sama halnya yang dilakukan pada lembaga AFH ini. Lembaga ini menerapkan sistem belajar mengajar jarak jauh dengan menggunkan aplikasi Whatsaap dan Zoom. Penggunaan aplikasi dalam pengajaran jarak jauh ini, bertujuan untuk membantu peserta didik yang ingin belajar bahasa Arab secara oline dan bagi mereka yang tidak punya waktu belajar secara langsung melalui sekolah atau lembaga kursus offline. Selain itu ada strategi lain yaitu dengan menciptakan

komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik. Pada pengajaran ini pendidik menggunakan komunikasi dua arah artinya peserta didik yang diajak benar-benar menyimak. Baik dengan menanyakan tingkat pemahaman atau dengan soal tanya jawab. Strategi lain dapat digunakan adalah dengan memanfaatkan google classrom atau aplikasi lainnya atau juga bisa dengan media yang menarik.

2. Faktor penghambat dalam pengajaran jarak jauh

Seperti yang diketahui pengajaran jarak jauh tidak lepas dari internet. Sama halnya dengan lembaga ini. Adapun faktor yang menghambat dalam pengajaran jarak jauh pada lembaga ini seperti diketahui dari hasil observasi yaitu jaringan yang kurang stabil. Akibat dari sinyal yang kurang baik, peserta didik ada yang mengumpulkan tugas terlambat bahkan sampai tidak mengerjakan tugas. Sedangkan solusi yang bisa digunakan ketika menemukan masalah seperti ini bisa dengan menggunakan provider yang memiliki koneksi jaringan yang stabil. Hal ini diperlukan untuk memperlancar arus data yang keluar dan masuk atau dengan tethering pada keluarga yang mempunyai jaringan stabil.

D. PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah hasil penelitian dan analisis data tentang bahwasannya strategi pengajaran jarak jauh (studi kasus pada lembaga kursus bahasa arab untuk dewasa melalui internet) dapat disimpulkan bahwa strategi yang digunakan pendidik dalam pengajaran jarak jauh yaitu dengan memanfaatkan teknologi atau media sosial yang ada secara maksimal. Sedangkan pada faktor penghambat dalam pengajaran jarak jauh pada lembaga ini adalah jaringan internet yang kurang stabil.

2. SARAN

Sebaiknya jam pembelajaran ketika zoom ditambahkan agar peserta didik lebih mempunyai banyak waktu untuk berdiskusi kepada pendidik dan bertanya tentang apa yang mereka tidak tau atau belum dipahami.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Fathin Nadhila, Metode Guru Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kota Jambi, (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab), Jambi, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, 2017
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014)
- Nana Herdiana Abdurrahman, Manajemen Strategi Pemasaran, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018)
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat Malang, 2012)
- Bodgan R.C dan Biklen, Qualitative Reserch and Introduction to Theory and Method, (London: Alyn and Bacon, 1992),
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2015)

Lexy .J. Moleong, metodologi penelitian kualitatif. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017)

Sara Sahrazad , Maria Cleopatra , Siti Alifah , Sigit Widiyanto , Nana Suyana, Identifikasi Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Di Musim Pandemi Corona Pada Siswa Smp, Jurnal Bahasa Indonesia Prima, Vol 3, No 2, Tahun 2021)