

PEMBELAJARAN ISTIMA' PADA APLIKASI ARAB FUN EASY LEARN (STUDI ANALISIS KONTEN MENURUT STANDAR ACTFL)

Vividia Choirun Nisa

Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Jawa Timur, Indonesia

Email: vividiakhoirunisa@gmail.com

Abstract

It is known that listening skills are looking at a person's ability to understand words or sentences spoken by certain speech partners or media. However, there are still many people who have difficulty with listening skills because learning only relies on studying at school and language courses, Nowadays there are many applications that provide learning in training listening skills to study independently such as the Arabic Fun Easy Learn application. The purpose of this study is to reveal the content of the Arabic Fun Easy Learn Application based on the standards of The American Council On The Teaching Of Foreign Language (ACTFL) which focuses on the maharah istima'. This research uses qualitative research and content analysis study techniques. The data collection technique used in this study was documentation. In data analysis, researchers used the Mills & Hubermen content analysis approach. The results of this study show that the content contained in the Arabic fun easy learn application based on ACTFL standards is at the novice mid and novice high levels for listening skills. At this level, the user can find out vocabulary and simple conversations that are often encountered and close to the user's social life.

Keywords: Arabic App Fun Easy Learn, Maharah Istima', ACTFL

Abstrak

Sebagaimana yang diketahui bahwa keterampilan mendengar adalah melihat kemampuan seseorang dalam memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Akan tetapi masih banyak orang yang kesulitan pada keterampilan mendengar karena belajar hanya mengandalkan belajar di sekolah dan kursus bahasa, pada zaman sekarang banyak aplikasi yang menyediakan pembelajaran dalam melatih keterampilan mendengar untuk belajar secara mandiri seperti aplikasi Arab Fun Easy Learn. Tujuan penelitian ini untuk menyingkap isi pada Aplikasi Arab Fun Easy Learn berdasarkan standar The American Council On The Teaching Of Foreign Language (ACTFL) yang berfokus pada maharah istima'. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan metode studi analisis konten. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Dalam analisis data, peneliti menggunakan pendekatan analisis isi Mills & Hubermen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa isi yang terdapat pada aplikasi arab fun easy learn berdasarkan standar ACTFL terdapat pada tingkatan novice mid dan Novice high untuk keterampilan mendengarkan. Dalam tingkatan ini pengguna dapat mengetahui kosakata dan percakapan sederhana yang sering dijumpai dan dekat dengan kehidupan sosial pengguna.

Kata Kunci: Aplikasi Arab Fun Easy Learn, Maharah Istima', ACTFL

A. PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pelajar terlebih dahulu adalah menyimak, karena secara alami pertama kali manusia memahami bahasa orang lain melalui pendengaran. Seperti diketahui, keterampilan menyimak mengacu pada kemampuan seseorang dalam memahami kata atau ungkapan yang

diucapkan oleh lawan bicara atau media tertentu.¹ Menyimak merupakan proses yang meliputi kegiatan mendengar, memahami, menentukan dan, menginterpretasi bunyi bahasa, mevaluasi hasil interpretasi, dan kemudian menanggapi pesan tersirat dalam bahasa tersebut.²

Keterampilan menyimak mempunyai keunikan dibandingkan keterampilan lainnya karena menyimak menuntut pelajar untuk fokus pada apa yang dikatakan pembicara. Seiring kemajuan teknologi, banyak sekali aplikasi yang bisa diunduh pada telepon yang dapat diunduh dengan menawarkan pembelajaran yang menyenangkan dimana bisa diakses kapanpun dan dimanapun, agar bisa membantu pelajar yang kesulitan dalam belajar bahasa arab secara mandiri. Belajar mandiri atau disebut juga sebagai independent learning adalah kegiatan belajar yang berlangsung atas dasar kemauan, pilihan pribadi dan tanggung jawab dari pembelajar itu sendiri.³

Tetapi pada realitanya masih banyak orang yang belajar bahasa Arab hanya melalui belajar di sekolah atau kursus bahasa, di zaman sekarang ponsel merupakan bagian hidup mereka tidak banyak yang memanfaatkan gadget sebagai media pembelajaran secara mandiri. Banyak aplikasi yang menyediakan pembelajaran bahasa arab baik yang berbayar ataupun gratis, seperti aplikasi Arab Fun Easy Learn yang merupakan permainan edukasi yang menyenangkan. Melihat adanya kesinambungan antara pembelajaran istima' dengan aplikasi arab fun easy learn ini, peneliti merasa perlu untuk melakukan analisis isi pembelajaran istima' pada aplikasi arab fun easy learn yang berpedoman pada standar American Council On The Teaching Of Foreign Language (ACTFL) Standar ACTFL adalah standar nasional untuk pembelajaran bahasa asing di Amerika Serikat, dan ACTFL adalah standar ideal untuk ujian bahasa asing di negara maju. Sehingga tidak diragukan lagi standar ACTFL memiliki pembagian grade yang jelas. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat menggunakan ACTFL sebagai referensi untuk menganalisis aplikasi bahasa Arab yang menyenangkan dan mudah dipelajari,⁴ dengan adanya penelitian ini semoga aplikasi yang telah diteliti bisa digunakan untuk pendidik atau guru dalam pembelajarannya serta bisa memberikan manfaat bagi pembaca bahwa ada aplikasi yang bagus untuk mengasah maharah istima'.

Kajian ini untuk menganalisis isi pembelajaran istima' dalam aplikasi arab fun easy learn berdasarkan standar ACTFL, yang menekankan pemahaman dan interpretasi informasi lisan dalam bahasa sasaran. Pembelajaran maharah Istima' meliputi kemampuan memahami informasi secara utuh, mengidentifikasi secara detail, memahami argumen yang disajikan, dan menanggapi arahan melalui pesan

¹ Tri Tami Gunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah," *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2020): 122–29.

² Rizka Sari and M. Muassomah, "Implementasi Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Istima'," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (November 6, 2020): 125–44, <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4961>.

³ Nadia Safira Salsabillah, "Independent German Learning Through the Mobile Learning Funeasylearn Application for the 10th Graders of Lintas Minat SMAN 9 Malang," *Journal DaFIna- Journal Deutsch Als Fremdsprache in Indonesien* 5, no. 2 (2021).

⁴ "Alexandria. ACTFL Proficiency Guidelines American Council on the Teaching of Foreign Languages. (IN: The ACTFL Testing Office White Plains, 2012).

lisan.⁵ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui isi pada aplikasi arab fun easy learn pada maharah istima' menurut standar ACTFL.

B. PELAKSANAAN DAN METODE

Penulis melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif hanya menggambarkan situasi atau peristiwa, dan penelitian ini tidak mencari atau menjelaskan hubungan sebab-akibat, juga tidak menguji hipotesis. Beberapa penulis memperluas penelitian deskriptif untuk semua bidang di luar penelitian sejarah dan eksperimental. Mereka menyebut metode ini penelitian survei deskriptif, dengan menggunakan metode analisis konten. Metode tersebut adalah mengkaji informasi dalam media untuk menarik kesimpulan tentang kecenderungan tema, isi, simbol, gambaran atau kecenderungan dari beberapa informasi yang dapat disampaikan.⁶ Analisis isi adalah metode penelitian yang tidak fokus pada manusia sebagai objek penelitian. Analisis isi memanfaatkan simbol atau teks yang ada dalam media tertentu, kemudian mengolah dan menganalisis simbol atau teks tersebut.⁷ Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan dokumentasi sebagai data pada penelitian ini. Dokumentasi dari asal katanya dokumen, artinya barang-barang tertulis dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, notule rapat, catatan harian, dan sebagainya⁸. Peneliti akan mencari isi pada aplikasi arab fun easy learn dalam pembelajaran istima' yang dijadikan sumber primer dalam pengumpulan data.

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah⁹: 1) Data primer, yaitu data penelitian yang secara khusus dikumpulkan oleh peneliti untuk menjawab penelitian. sumber data diperoleh langsung dari aplikasi arab fun easy learn dengan tema pengenalan, tema pendidikan dan tema pekerjaan yang merupakan data utama yang diharapkan dapat menjawab masalah utama yang diteliti. 2) Data sekunder adalah data pelengkap yang digunakan untuk melengkapi data primer, yaitu data yang dikumpulkan melalui penelitian kepustakaan untuk menemukan konsep dan teori yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini. Data sekunder diperoleh dari dokumen, internet, catatan serta dokumentasi.¹⁰ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan teknik dokumentasi, Peneliti menganalisis materi pada isi dalam aplikasi arab fun easy learn. Sedangkan untuk analisis data dengan menggunakan model Milles dan Huberman¹¹, terdapat langkah berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

⁵ Fathi Hidayah Hidayah, "ACTFL معيار جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في أندونيسيا على أسس معيار", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (July 26, 2019): 127–48, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.121>.

⁶ Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, Edisi Revisi Cet. ke-3 (Jakarta: Rajawali Pers: 2012), h. 86

⁷ Guesty Tania, "Analisis Isi Pesan Dakwah Ustadz Hanan Attaki Di Media Sosial Instagram" (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

⁸ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, "Metode Penelitian, Pendekatan Praktis dalam Penelitian (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h. 153

⁹ Rosady Ruslan, "Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi", (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), h. 29-30

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011), 224

¹¹ Rahmandi, "pengantar metodologi penelitian", (Banjarasin: Antasari Press, 2011), h. 92

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Aplikasi arab fun easy learn merupakan aplikasi pembelajaran bahasa arab yang dirancang untuk membantu pengguna belajar bahasa arab dengan cara interaktif dan menyenangkan.¹² Materi yang tersaji pada aplikasi ini sesuai dengan tingkat kognitif pengguna dimana aplikasi ditujukan untuk pemula, kalimat-kalimat yang digunakannya mudah dipahami pengguna karena menggunakan kata atau peristilahan yang mereka kenal sehari-hari sehingga efektif dan mudah dipahami.

Kajian ini menunjukkan hasil analisis pada aplikasi arab fun easy learn. Hasil analisis menunjukkan bahwa aplikasi arab fun easy learn mencerminkan standar ACTFL level Novice mid dan Novice high pada maharah istima'.¹³ Peneliti menjelaskan isi atau konten aplikasi arab fun easy learn yang mencerminkan standar ACTFL. Dalam maharah istima' ini pelajar dituntut untuk bisa menerima dan memahami apa yang didengar. Sementara itu ACTFL menegaskan bahwa pembelajaran bahasa arab memerlukan dukungan kontekstual untuk meningkatkan maharah istima' bahasa arab¹⁴ yang akan diuraikan berikut ini:

Tema aplikasi arab fun easy learn		Indikator kemampuan berdasarkan ACTFL	Keterangan
Perkenalan	a. Perkenalan أنا بن- هذه لوسي- ما اسمك؟-اسمي ديانا- ما اسمك عائلتك؟	pendengar dapat memahami kata kunci, kata serumpun yang sebenarnya, dan perkenalan dan kata sapa dasar. Pendengar memahami kata dan frasa umum yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dalam percakapan singkat dan sederhana.	Novice mid
	b. Tempat tinggal أين تعيشين؟- أنا أعيشي هنا- ما عنوانك؟- أنا أعيش في بلجيكا	pendengar seringkali tidak dapat memahami informasi dari percakapan yang	Novice high

¹² "Belajar Bahasa Arab Kursus Dengan FunEasyLearn - Unduhan APK Untuk Android | Aptoide," accessed January 23, 2023, <https://arabic-fun-easy-learn.id.aptoide.com/app>.

¹³ "ACTFL | ACTFL Proficiency Guidelines 2012," accessed August 14, 2023, <https://www.actfl.org/educator-resources/actfl-proficiency-guidelines>.

¹⁴ "Alexandria. ACTFL Proficiency Guidelines American Council on the Teaching of Foreign Languages. (IN: The ACTFL Testing Office White Plains,2012).

		panjangnya sekalimat, satu ucapan seringkali ada kesenjangan. Mampu memahami kalimat-kalimat yang berhubungan dengan kebutuhan pembelajar seperti pesan, frase atau intruksi dengan sangat baik frasa atau intruksi yang sangat baik jika kosa kata telah dipelajari	
	c. Umur dan kebangsaan أنت من أين؟- أنا من مولدوفا- كم عمرىك؟- أنا ثلاثة و عشرون عاما	pendengar dapat memahami kata kunci, kata serumpun yang sebenarnya, dan perkenalan dan sapa dasar. Pendengar memahami kata dan frasa umum yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dalam percakapan singkat dan sederhana	Noice mid
Pendidikan	a. Sekolah الإجابة صحيحة- انتهت الحصة- هل هذا قلمك؟	pendengar dapat memahami kata kunci, kata serumpun yang sebenarnya, dan perkenalan dan sapa dasar. Pendengar memahami kata dan frasa umum yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dalam percakapan singkat dan sederhana .	Novice mid
	b. Universitas كيف أقدم الطلب؟- أين تدرسين؟- أدرس في الجامعة- ما ذا تدرسين؟- أنا أدرس طب	pendengar seringkali tidak dapat memahami informasi dari percakapan yang panjangnya	Novice high

		sekalimat, satu ucapan seringkali ada kesenjangan. Mampu memahami kalimat-kalimat yang berhubungan dengan kebutuhan pembelajar seperti pesan, frase atau intruksi dengan sangat baik frasa atau intruksi yang sangat baik jika kosa kata telah dipelajari	
Pekerjaan	a. Pekerjaan ما هو عملك؟- أنا مدرس- والدتي طبيبة- أعمل في محل	pendengar dapat memahami kata kunci, kata serumpun yang sebenarnya, dan pengenalan dan sapa dasar. Pendengar memahami kata dan frasa umum yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dalam percakapan singkat dan sederhana .	Novice mid

D. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari penelitian ini mengenai isi pada aplikasi arab fun easy learn pada maharah istima' menurut standar ACTFL maka dapat ditarik kesimpulan bahwa aplikasi arab fun easy learn cocok digunakan untuk pemula level novice mid dan novice high (pemula menengah dan pemula tinggi) yang disesuaikan dengan standar ACTFL, materi yang disajikan sesuai dengan kondisi sosial pengguna. Yang bisa mengasah keterampilan mendengarkan menyenangkan.

Harapan dari peneliti bagi pelajar lebih baik dalam menggunakan handpone seperti digunakan dalam belajar. Semoga dari penelitian bermanfaat untuk penelitian atau studi selanjutnya yang bisa di jadikan refrensi selain itu dengan adanya penelitian dapat menambah wawasan dan dapat menambah pengetahuan bagi pembaca jurnal ini.

2. Saran

Hp seringkali digunakan sebagai sarana hiburan, alangkah baiknya untuk digunakan sebagai alat yang bermanfaat seperti pendidikan karena seiring berkembangnya zaman banyak aplikasi yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran secara mandiri.

E. DAFTAR PUSTAKA

- "ACTFL | ACTFL Proficiency Guidelines 2012." Accessed August 14, 2023. <https://www.actfl.org/educator-resources/actfl-proficiency-guidelines>.
- "Alexandria. ACTFL Proficiency Guidelines American Council on the Teaching of Foreign Languages. (IN: The ACTFL Testing Office White Plains,2012).
- "Belajar Bahasa Arab Kursus Dengan FunEasyLearn - Unduhan APK Untuk Android | Aptoide." Accessed January 23, 2023. <https://arabic-fun-easy-learn.id.aptoide.com/app>.
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, "Metode Penelitian, Pedekatan Praktis dalam Penelitian(Yogyakarta:Andi Offset,2010)
- Gunarti, Tri Tami. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima'Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah." Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 3, no. 2 (2020): 122–29.
- Hidayah, Fathi Hidayah. "ACTFL معيار جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في أندونيسيا على أسس معيار." Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (July 26, 2019): 127–48. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.121>.
- Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, Edisi Revisi Cet. ke-3 (Jakarta: Rajawali Pers: 2012)
- Rahmandi,"pengantar metodologi penelitian", (Banjarmasin:Antasari Press.2011).
- Rosady Ruslan, "Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi", (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), h. 29-30
- Salsabillah, Nadia Safira. "Independent German Learning Through the Mobile Learning Funeasylearn Application for the 10th Graders of Lintas Minat SMAN 9 Malang." Journal DaFIna-Journal Deutsch Als Fremdsprache in Indonesien 5, no. 2 (2021).
- Sari, Rizka, and M. Muassomah. "Implementasi Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Istima'." Alsina : Journal of Arabic Studies 2, no. 2 (November 6, 2020): 125–44. <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4961>.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011),
- Tania, Guesty. "Analisis Isi Pesan Dakwah Ustadz Hanan Attaki Di Media Sosial Instagram." PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2019.