



Application of the Canva Application Media in Arabic Language Learning | Penerapan Media Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nafi'atu Rohmah¹, Nailul Izzah², Ariliana³

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

³Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, Indonesia.

Correspondence Address: nafiaturmah9@gmail.com

Received: 31-05-2024

Revised: 03-08-2024

Accepted: 05-08-2024

Abstract

This research aims to evaluate the effectiveness of the Canva application as a learning medium in teaching Arabic. In the digital era, the integration of technology in education is very important to improve the quality of teaching and learning. Canva, as an online graphic design application, provides various templates and features that can be used to create visually attractive learning materials. This research uses a literature review method by analyzing literature related to the use of Canva in education. The tools used in this study were the results of in-depth interviews, where researchers asked open-ended questions to respondents to gain a deeper understanding of students' perspectives and participant observation was also an important tool, where researchers observed and perhaps took part in the daily activities of research subjects to gain direct insight. The research results show that Canva is effective in increasing students' interest and motivation to learn, creating interactive and innovative learning media, and simplifying the process of creating teaching materials. Canva has also proven helpful in clarifying concepts that are difficult to understand and improving student learning outcomes. Thus, using Canva as a learning medium can provide significant benefits in teaching Arabic.

Keywords: Arabic Learning, Canva Application, Media

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Arab. Dalam era digital, integrasi teknologi dalam pendidikan menjadi sangat penting untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Canva, sebagai aplikasi desain grafis online, menyediakan berbagai template dan fitur yang dapat digunakan untuk membuat materi pembelajaran yang menarik secara visual. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka dengan menganalisis literatur terkait penggunaan Canva dalam pendidikan. Alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa hasil dari wawancara mendalam, dimana peneliti mengajukan pertanyaan terbuka kepada responden untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang perspektif siswa dan observasi partisipatif juga merupakan alat penting, dimana peneliti mengamati dan mungkin mengambil bagian dalam aktivitas sehari-hari subjek penelitian untuk mendapatkan wawasan langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva efektif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif, serta mempermudah proses pembuatan bahan ajar. Canva juga terbukti membantu dalam memperjelas konsep-konsep yang sulit dipahami dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dapat memberikan manfaat signifikan dalam pengajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Aplikasi Canva, Media, Pembelajaran Bahasa Arab

© 2024 Nafi'atu Rohmah, Nailul Izzah, Ariliana



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Pendahuluan

Salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia adalah pendidikan. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan suatu bangsa. Salah satu faktor yang menggolongkan suatu negara masuk dalam kategori maju adalah sistem pendidikannya. Hal ini pada hakikatnya menggambarkan bahwa pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan generasi mendatang. Sejalan dengan ajaran al-Hakim tentang pendidikan, pendidikan merupakan ikhtiar untuk membekali generasi muda dan anak-anak penerus dengan pengetahuan dan kasih sayang agar mampu menghadapi tantangan yang akan muncul di masa depan.¹ Karena fokus proses pembelajaran selalu pada guru, maka saat ini terdapat ketidakpastian mengenai tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran (baik belajar maupun mengajar). Hal ini membuat siswa lebih sulit menerima informasi yang dapat disampaikan dari guru.²

Salah satu unsur media pendidikan yang mungkin dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa secara mandiri dan hasil belajarnya adalah media visual. Pada media-media tersebut di atas banyak terdapat gambar-gambar kegiatan dan peristiwa sehingga siapapun dapat berpartisipasi dan berlatih secara diam-diam dalam proses belajar mandiri. Jika dibandingkan dengan media lain, penggunaan media grafis dapat memberikan manfaat yang lebih banyak.³

Salah satu unsur media pendidikan yang mungkin dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa secara mandiri dan hasil belajarnya adalah media visual. Pada media-media tersebut di atas banyak terdapat gambar-gambar kegiatan dan peristiwa sehingga siapapun dapat berpartisipasi dan berlatih secara diam-diam dalam proses belajar mandiri. Jika dibandingkan dengan media lain, penggunaan media grafis dapat memberikan manfaat yang lebih banyak.⁴ Pesatnya perkembangan teknologi yang semakin modern membawa dampak besar bagi umat manusia. Salah satu dampak yang dirasakan yakni adanya perkembangan media digital yang semula bersifat konvensional. Akses internet kini sangat mudah untuk didapatkan dengan biaya yang relatif murah, cepat, dan dapat dijangkau oleh semua kalangan.⁵

Pemanfaatan teknologi untuk memenuhi kebutuhan pendidikan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Mengingat hal ini, perlu dipertimbangkan peran teknologi dalam proses pembelajaran, seperti penerapan teknologi dalam pengajaran bahasa Arab. Pemanfaatan teknologi ini merupakan salah satu cara untuk mendorong siswa lancar belajar bahasa Arab. Penggunaan alat peraga dalam pengajaran bahasa Arab diharapkan dapat meningkatkan rentang perhatian dan tingkat aktivitas siswa karena sifatnya yang interaktif, lucu, dan inovatif.⁶ Ada beberapa kelebihan penggunaan multimedia dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab yaitu dapat

¹ Nurul Aisyah Salsabila Panjaitan dan Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal of Education Research*, Vol. 5 No. 3 (2024): 485. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3267>

² Heri Maria Zulfiati, Pramudya Cahyandaru, dan Tansa Wahyu Agustina, "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 9, no. 3 (30 Mei 2023): 252. DOI: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i3.14737>

³ Moch Wahib Dariyadi, "Penggunaan Software 'Camtasia Studio' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol 9 (2023): 208. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/about>

⁴ Tri Wulandari dan Adam Mudinillah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD," *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (2 Februari 2022): 104. DOI: <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>

⁵ Hawalia Hastani, "Metode Pembelajaran al-Qur'an Berbasis Digital Learning," *Al Ghazali* 6, no. 1 (20 September 2023): 115. DOI: https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v6i1.403

⁶ Dariyadi, "Penggunaan Software 'Camtasia Studio' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol 9 (2023): 208. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/62/55>

meningkatkan motivasi siswa, membuat pembelajaran lebih menarik, bermanfaat bagi siswa yang agak lamban dalam menangkap materi.⁷

Sebagai seorang guru, sudah menjadi tanggung jawab untuk menciptakan bahan ajar yang inovatif dan lebih selektif,⁸ karena pengajaran bahasa Arab harus selalu dilakukan dengan wajah datar. Dengan menggunakan aplikasi Canva, para pendidik dapat membuat video edukasi yang lebih menarik secara visual sehingga meningkatkan minat belajar siswa. Para pelajar lebih tertarik untuk mempelajari topik-topik baru dan menggunakan metode yang lebih mungkin untuk merangsang pembelajaran mereka. Seiring berjalannya waktu, kini kita memasuki tahun ke-21. Ini menandai dimulainya revolusi industri keempat yang ditandai dengan perubahan-perubahan signifikan. Setiap tugas yang dulunya diselesaikan secara manual berbeda dengan zaman modern yang disebut juga “era 4.0” yang diselesaikan secara digital. Segala sesuatu yang ingin kita ketahui tentang apa sebenarnya bisa kita peroleh dengan mudah.⁹ Pada artikel jurnal bagian pertama, artikel yang digunakan terkait dengan “pemanfaatan Canva sebagai alat pengajaran”, “efektivitas penggunaan media dalam pengajaran”, “pembelajaran visual”, dan “Pengajaran Bahasa Arab.” Tinjauan literatur didasarkan pada Research Gate dan Google Scholar.¹⁰

Metode Penelitian

Metode penelitian yang penulis gunakan yaitu metode kualitatif. Penelitian kualitatif dipilih untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektifitas media aplikasi canva dalam pembelajaran bahasa Arab.¹¹ Alat pengumpulan data penelitian berupa hasil dari wawancara mendalam, di mana peneliti mengajukan pertanyaan terbuka kepada responden untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang perspektif siswa dan observasi partisipatif juga merupakan alat penting, di mana peneliti mengamati dan mungkin mengambil bagian dalam aktivitas sehari-hari subjek penelitian untuk mendapatkan wawasan langsung. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggali pengalaman dan perspektif siswa siswi secara detail dan kontekstual.

Hasil dan Pembahasan

Media merupakan bentuk jamak dari medium, khususnya bahasa lisan. Dalam bahasa Latin, istilah “antara” mengacu pada informasi apa pun yang terkandung antara sumber dan penerima informasi. Media merupakan hubungan antara sumber (sumber) dan penerima (penerima pesan).

⁷ Ahmad Muzakki dkk., “Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (18 Februari 2021): 151. DOI: <https://doi.org/10.30868/ci.v10i01.1169>

⁸ Aufa Alfian Musthofa, et.al., *Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola'ah*. Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language, 4, 2 (2024): 517–533. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquitayr.v4i2.4671>

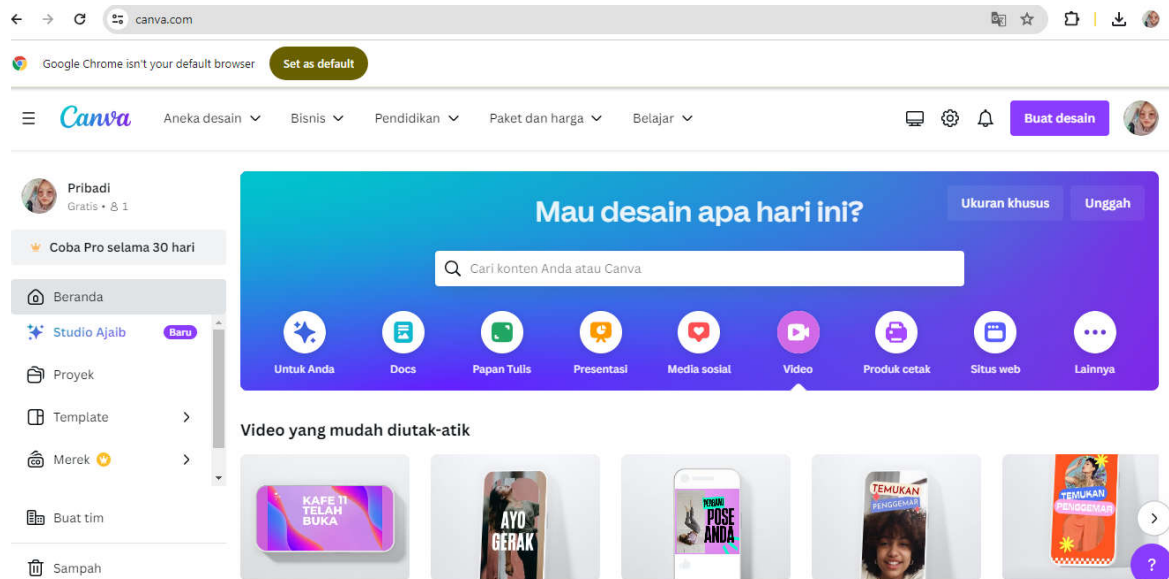
⁹ Amrina Amrina, Adam Mudinillah, dan Roja Siti Fadhillah, “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang),” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (29 Juni 2022): 2. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v3i1.34>

¹⁰ Tri Wulandari dan Adam Mudinillah, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD,” *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2, 1 (2022): 102–118. DOI: <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>

¹¹ Nanang Erwanto, Muhammad Syaifullah & Muhammad Abdul Honi, *Application of the al-Faqih Method in Improving the Ability to Read the Qur'an of Students of TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Central Lampung | Penerapan Metode al-Faqih dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah*, An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2(1), (2024): 53–61. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/261>

Media memainkan peran penting dalam memfasilitasi pertukaran informasi yang efisien antara pengirim dan penerima pesan.

Berdasarkan kedua definisi tersebut, tidak ada yang namanya kata media asal-usul yang berasal dari bahasa Yunani. Ada dua jenis media: komunikator (*al-mursil*) dan komunikan (*al-mustaqbil*). Akibatnya, media berfungsi sebagai penyalur pesan dari pengirim (*al-mursil*) ke penerima (*al-mustaqbil*). Teknologi dan media merupakan dua konsep yang tidak bisa diterapkan dalam bidang pendidikan. Mungkin elemen terpenting dalam proses pendidikan adalah media. Inilah sebabnya mengapa penting untuk memilih media yang tepat. Selain itu, media yang baik adalah media yang mengintegrasikan teknologi ke dalam kontennya.¹²



Gambar 1: Aplikasi CANVA

Berdasarkan gambar 1, dapat dijelaskan bahwa Canva merupakan aplikasi yang menyediakan berbagai jenis template untuk membuat desain, seperti poster, brosur, presentasi infografis, flyer, resume, dokumen A4, postingan Instagram, dan masih banyak lagi. Sebelum menggunakan aplikasi ini, pengguna perlu membuat akun lebih detail, memilih template yang diinginkan, dan menyelesaikan proses pengeditan dengan mengedit teks dan mengubah border sesuai kebutuhan. Setelah selesai, pengguna dapat menghapus atau memodifikasi desain yang sudah selesai.

Canva juga dapat digunakan untuk membuat konten audiovisual yang menarik untuk presentasi. Aplikasi ini tersedia secara gratis dan tidak dikenakan biaya apa pun. Dapat diakses melalui website www.canva.com atau diunduh dari Google Playstore. Saat membuat materi pembelajaran yang menarik, pengguna harus jeli dalam mendesain, dan Canva bisa menjadi salah satu alternatif yang paling mudah digunakan. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Canva merupakan aplikasi audiovisual yang dirancang untuk memudahkan pembuatan presentasi yang tepat waktu, kekinian, dan sesuai dengan dunia saat ini.¹³

¹² Euis Sholihah, Adi Supardi, dan Irpan Hilmi, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan, 3, no. 1 (2022): 33-42. <https://ejournal.stit-alhidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/47>

¹³ Heri Maria Zulfiati, Pramudya Cahyandaru, dan Tansa Wahyu Agustina, "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an 9, no. 3 (30 Mei 2023): 255. DOI: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i3.14737>

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses mengajarkan suatu mata pelajaran yang dipelajari atau menjadikan suatu mata pelajaran yang dipelajari menjadi pembelajar. Tujuannya adalah untuk memberikan bimbingan kepada peserta didik, atau didik, agar mereka dapat belajar dengan mengatur waktu, berhati-hati, dan meminimalkan kesalahan belajar yang mungkin terjadi, dialami, atau dilakukan oleh peserta didik. Pendidikan merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran melalui sumber daya materi, fasilitas, sumber daya manusia, dan undang-undang yang secara nyata menghambat pembelajaran. Jika hal ini terjadi, pendidikan harus menggambarkan kegiatan yang menarik dan lugas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang masuk akal.¹⁴

Salah satu manfaat media pendidikan agar dapat memberikan penjelasan yang lebih tepat karena isinya dapat dijelaskan dengan logika dan kejelasan.¹⁵ Contoh media pendidikan antara lain gambar, foto, film, video, CD interaktif, komputer, dan miniatur. Selain itu, media pendidikan dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, atau bahkan pemahaman siswa dalam mengikuti kegiatan kelas. Hal ini sejalan dengan temuan Azhar Arsyad bahwa media pendidikan dapat memperjelas tujuan belajar siswa dan memberikan informasi agar pembelajaran dapat berjalan lebih lancar dan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik.¹⁶

Adapun peran media pembelajaran dalam proses mengajar siswa untuk; kegiatan belajar akan lebih menarik bagi siswa sehingga akan meningkatkan motivasi belajarnya, bahan ajar yang tidak terlalu rumit akan memungkinkan siswa memahaminya dengan lebih baik dan mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik, metode pengajaran akan lebih bervariasi, dengan berkurangnya komunikasi verbal melalui pengajaran kata-kata guru. Akibatnya, siswa tidak akan merasa nyaman dan guru tidak akan bersikap tegas, meskipun guru memberikan pengajaran pada setiap jam pelajaran, dan sebagai hasil dari terlibat dalam kegiatan lain seperti menganalisis, melakukan, mendemonstrasikan, dan sebagainya, siswa mampu terlibat dalam kegiatan belajar lainnya.¹⁷

Selain beberapa jenis template yang mudah dinavigasi, aplikasi Canva menawarkan fitur lain seperti; ada beberapa grafik, termasuk gambar, vektor, dan ilustrasi. Pengguna bahkan bisa mengimpor foto langsung dari perangkat. Ada fitur filter foto, dan Anda dapat mengubah foto dengan filter sederhana. Ada banyak jenis ikon dan bentuk, serta elemen yang dapat digunakan dengan mudah. Berbagai pilihan juga tersedia, memungkinkan seseorang untuk memanipulasi elemen individual. Terdapat fitur font dan akses ke ratusan font yang banyak digunakan untuk banyak jenis desain. Terdapat fitur audio yang dapat diakses dan digunakan dengan mudah. Sebagai hasil desain, aplikasi Canva menyertakan banyak format unduhan untuk menghasilkan hasil desain dengan mudah, antara lain png, jpg, PDF ramah cetak, video (MP4), dan animasi (mp4/gif).

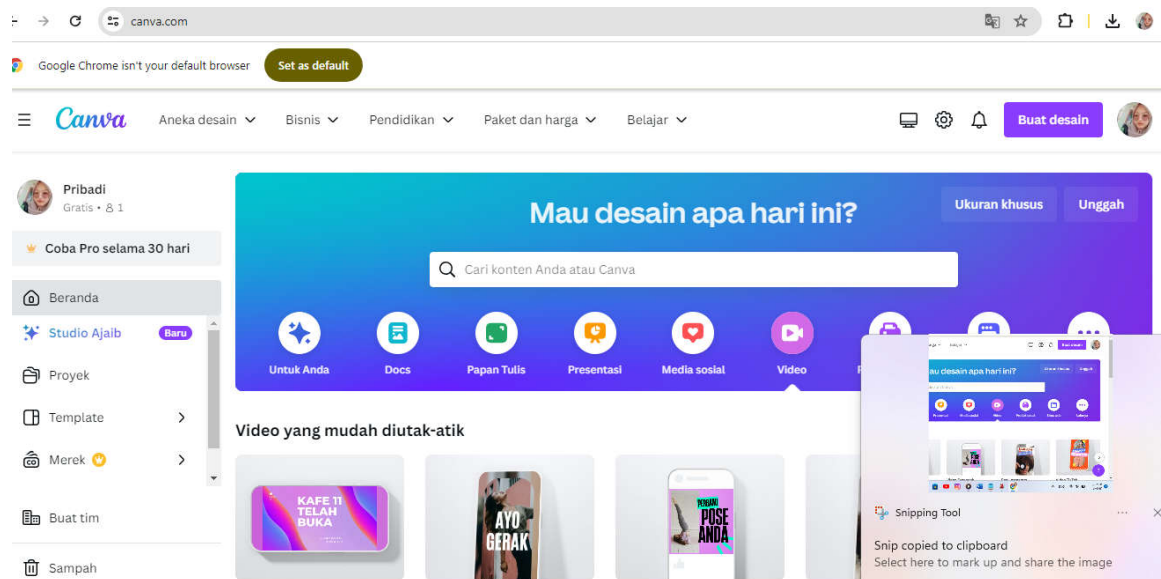
¹⁴ Giat Hidayat, Hermanto Hermanto, and Riswanda Himawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Canva Materi Teks Puisi Untuk Siswa Kelas VIII SMP," Kode: Jurnal Bahasa 11, no. 3 (September 29, 2022): 78. DOI: <https://doi.org/10.24114/kjb.v11i3.38819>

¹⁵ Indah Rahmayanti, et.al., *Vlog Sebagai Hasil Produk Belajar Siswa dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MTsN Kota Batu Malang*. Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1, 2 (2023): 61–76. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.898>

¹⁶ Nahwa Zabrina, et.al. *Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar pada Mahasiswa PBA UIN Mataram*. Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1, 2 (2023): 88–100. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.961>

¹⁷ Dariyadi, "Penggunaan Software 'Camtasia Studio' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol 9 (2023): 209. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/62/55>

Terdapat fitur latar belakang (*background*), beragam jenis background yang dapat digunakan untuk mempercantik desain.¹⁸



Gambar 2: Halaman Depan Aplikasi Canva

Berdasarkan gambar 2, dapat dijelaskan bahwa Canva adalah alat desain grafis online yang tidak dimaksudkan untuk digunakan di ruang kelas atau lingkungan pendidikan. Namun sebagai pelajar harus bisa melihat manfaat atau potensi kegunaan dari aplikasi ini. Jika digunakan dalam proses pengajaran, Canva dapat digunakan untuk membuat media edukasi, terutama presentasi dengan berbagai fitur dan kemudahan penggunaan yang lebih unggul dibandingkan presentasi Power Point offline. Penggunaan media edukasi Canva dapat memudahkan dan mempersingkat waktu guru dalam merancang bahan ajar dan juga memudahkan pekerjaan guru dalam menjelaskannya.¹⁹

Manfaat Canva

Jika digunakan sebagai aplikasi desain grafis online, Canva memiliki beberapa keunggulan sebelum dikembangkan sebagai alat pengajaran. Keunggulan tersebut sebagai; Logo-Branding merupakan salah satu fitur yang dapat dibuat secara online dengan berbagai tema menawan. Poster: Jika Anda ingin membuat iklan suatu produk, layanan, atau acara, Anda dapat menggunakan fitur ini. Blog Gambar Unggulan: Menyertakan gambar unggulan dalam sebuah artikel dapat menyempurnakan desainnya dan mendorong pembaca untuk membacanya lebih dekat. Infografik: Untuk membuat postingan blog lebih variatif, Anda bisa mengilustrasikan artikel dengan infografis. Konten jenis ini sulit dibuat dan tidak semua orang bisa membuatnya. Namun, Canva membuat proses pembuatan infografis menjadi sangat sederhana. Buletin: Ini dapat digunakan untuk promosi produk atau tujuan lainnya, namun harus digunakan dengan hati-hati saat membuat akun email baru. Profil Media Sosial - Profil Facebook yang ditampilkan dengan gambar dua atau tiga kali lebih efektif

¹⁸ Tomi Enramika, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan pendidik abad 21," Integrasi Pendidikan dan Bahasa dalam Membentuk Karakter Islami, Vol. 2 No. 2 (2023): 568. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/11027>

¹⁹ Rizqi Abdillah, "'Canva' Sebagai Media Pembelajaran Terkini Pengganti Power Point," La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam 14, no. 1 (25 Mei 2022): 37. DOI: <https://doi.org/10.62490/latahzan.v14i1.320>

untuk meningkatkan perhatian pembaca. Thumbnail YouTube-Thumbnail, atau gambar, yang mewakili video YouTube tidak harus sesuai dengan konten video yang dipermasalahkan. Anda dapat membuat thumbnail YouTube unik dengan Canva. Gunakan desain kemasan produk ini jika Anda ingin menguji ide kemasan produk yang ingin Anda hadirkan baik secara offline maupun online. Tidak hanya di toko fisik, toko online juga dapat dengan mudah membuat invoice menggunakan Canva. Iklan Banner: Digunakan untuk orang yang ingin membuat banner untuk website tanpa keahlian desain grafis.²⁰

Pembuatan canva tidak hanya bisa dilakukan dengan komputer saja namun juga dengan smartphone, tergantung dimana dan kapan dapat diakses tanpa memerlukan laptop atau komputer yang terhubung dengan jaringan. Mengingat teknologi informasi dan komunikasi kini sudah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia di era yang dikenal dengan peradaban 5.0,²¹ maka jaringan atau koneksi internet kini sudah menjadi kebutuhan bagi generasi milenial. Selain itu, guru perlu menyelaraskan diri dengan kemajuan teknologi saat ini. Setiap mata pelajaran yang berkaitan dengan ilmu perlu dipelajari secara terus menerus agar dapat dilakukan transfer ilmu. Kembali kepada didik dengan kemasan yang inovatif dan inspiratif.²²

Ketika Anda merasa siap untuk melakukan presentasi formal, Anda memiliki banyak pilihan. Pilih jenis presentasi berdasarkan kebutuhan Anda. Selain memiliki tampilan ala presentasi, tekstur santai juga dapat diubah sesuai kebutuhan tertentu. Jika Anda ingin membuat tutorial dan modul, Anda dapat membuat desain dan memilih ukuran A4.²³

Penutup

Berdasarkan tinjauan di lapangan, aplikasi Canva terbukti efektif sebagai media pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Arab. Efektivitas ini dapat dilihat dari beberapa aspek: yang pertama, Visualisasi yang Menarik: Canva menyediakan berbagai template desain yang menarik, seperti poster, brosur, presentasi, dan infografis.

Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar karena materi yang disajikan menjadi lebih menarik secara visual. Kedua, Interaktivitas dan Inovasi: Penggunaan Canva dalam pembuatan bahan ajar memungkinkan terciptanya media pembelajaran yang interaktif dan inovatif. Siswa dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Ketiga, Kemudahan Penggunaan: Canva mudah diakses dan digunakan, baik melalui komputer maupun smartphone. Fitur-fitur yang disediakan, seperti filter foto, berbagai jenis ikon, font, dan elemen grafis lainnya, memudahkan guru dalam membuat bahan ajar yang menarik dan efektif. Keempat, Peningkatan Hasil Belajar: Penggunaan media grafis seperti Canva dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Media visual ini membantu

²⁰ Rizqi Abdillah, “Canva’ Sebagai Media Pembelajaran Terkini Pengganti Power Point,” La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam 14, no. 1 (25 Mei 2022): 37. DOI: <https://doi.org/10.62490/latahzan.v14i1.320>

²¹ Siti Lailatus Syafa'ah, et.al., *Learning Arabic in the Digital Era (from Positive and Negative Aspects)* | تعليم اللغة العربية (في العصر الرقمي) (من الجوانب الإيجابية والسلبية). An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2, 1 (2024): 22–30. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/241>

²² Farida Rahmawati and Idam Ragil Widiyanto Atmojo, “Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA,” Jurnal Basicedu 5, no. 6 (December 1, 2021): 6274. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1717>

²³ Ahlul Mufid Himayanti et al., “Analisis Video Pembelajaran Simbol Pancasila Melalui Aplikasi Canva Kelas 1 SDN Plamongsari 02,” JANACITTA 6, no. 1 (April 1, 2023): 60. DOI: <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2265>

memperjelas konsep-konsep yang sulit dan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Keempat, Efisiensi Waktu dan Tenaga: Canva mempermudah dan mempercepat proses pembuatan bahan ajar. Guru dapat menghemat waktu dan tenaga dalam menyusun materi pembelajaran, sehingga dapat lebih fokus pada pengajaran itu sendiri.

Secara keseluruhan, Canva sebagai aplikasi desain grafis online memberikan banyak manfaat dalam pengajaran Bahasa Arab dikalangan siswa-siswi madrasah. Penggunaan teknologi ini tidak hanya memudahkan guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan kebutuhan pendidikan di era digital yang menuntut integrasi teknologi dalam proses pembelajaran

Ucapan Terima Kasih

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga artikel ini dapat terselesaikan dengan baik. Tanpa bimbingan-Nya, penulisan ini tidak akan berjalan lancar.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih kepada keluarga yang selalu memberikan dorongan dan motivasi. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada para dosen dan pembimbing yang telah memberikan arahan dan saran yang sangat berguna dalam proses penulisan artikel ini.

Tidak lupa, terima kasih kepada rekan-rekan dan teman-teman yang telah memberikan inspirasi, dukungan, serta berbagai masukan yang konstruktif. Semoga artikel ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam pengajaran Bahasa Arab. Akhir kata, kami menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan keberkahan dalam setiap langkah kita. Aamiin.

Daftar Pustaka

- Abdillah, Rizqi. “Canva’ Sebagai Media Pembelajaran Terkini Pengganti Power Point.” *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 1 (25 Mei 2022): 37. DOI: <https://doi.org/10.62490/latahzan.v14i1.320>
- Amrina, Amrina., Adam Mudinillah, dan Roja Siti Fadhillah. “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang).” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (29 Juni 2022): 2. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v3i1.34>
- Dariyadi, Moch Wahib. “Penggunaan Software ‘Camtasia Studio’ Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol 9 (2023): 208. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/62/55>
- Enramika, Tomi. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan pendidik abad 21.” *Integrasi Pendidikan dan Bahasa dalam Membentuk Karakter Islami*, Vol. 2 No. 2 (2023): 568. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/11027>

- Erwanto, N., Syaifullah, M., & Honi, M. A. *Application of the al-Faqih Method in Improving the Ability to Read the Qur'an of Students of TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Central Lampung | Penerapan Metode al-Faqih dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah*. An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2(1), (2024): 53–61. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/261>
- Hastani, Hawalia. “Metode Pembelajaran al-Qur'an Berbasis Digital Learning.” Al Ghazali 6, no. 1 (20 September 2023): 115. DOI: https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v6i1.403
- Hidayat, Giat., Hermanto Hermanto, and Riswanda Himawan. “Pengembangan Media Pembelajaran Canva Materi Teks Puisi untuk Siswa Kelas VIII SMP.” Kode: Jurnal Bahasa 11, no. 3 (September 29, 2022): 78. DOI: <https://doi.org/10.24114/kjb.v11i3.38819>
- Himayanti, Ahlul Mufid et al., “Analisis Video Pembelajaran Simbol Pancasila Melalui Aplikasi Canva Kelas 1 SDN Plamongansari 02.” JANACITTA 6, no. 1 (April 1, 2023): 60. DOI: <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2265>
- Musthofa, A. A., Siyam, F. F., Setiyadi, A. C., Wardani, Y. K., & Aisyah, S. *Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola'ah*. Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language, 4, 2 (2024): 517–533. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i2.4671>
- Muzakki, Ahmad et.al., “Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits.” Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 10, no. 01 (18 Februari 2021): 151. DOI: <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1169>
- Panjaitan, Nurul Aisyah Salsabila., dan Harun Al Rasyid. “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva.” Journal of Education Research, Vol. 5 No. 3 (2024): 485. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3267>
- Rahmawati, Farida., and Idam Ragil Widiyanto Atmojo. “Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA.” Jurnal Basicedu 5, no. 6 (December 1, 2021): 6274. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1717>
- Rahmayanti, I., Fitriani, L., & Aziz, A. *Vlog Sebagai Hasil Produk Belajar Siswa dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MTsN Kota Batu Malang*. Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1, 2 (2023): 61–76. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.898>
- Sholihah, Euis., Adi Supardi, dan Irpan Hilmi. “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab.” Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan, 3, no. 1 (2022): 33-42. <https://ejournal.stit-alhidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatulwutsqo/article/view/47>
- Syafa'ah, S. L., Basyar, S., Hijriyah, U., Erlina, & Kesuma, G. C. *Learning Arabic in the Digital Era (from Positive and Negative Aspects) | تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي (من الجوانب الإيجابية والسلبية)*. An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2, 1 (2024): 22–30. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/241>
- Wulandari, Tri., dan Adam Mudinillah. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD.” Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA) 2, no. 1 (2 Februari 2022): 104. DOI: <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>

- Zabrina, N., Suparmanto, S., Lestari, C., Umaeda, H., & Nada, N. Q. *Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar pada Mahasiswa PBA UIN Mataram*. Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1, 2 (2023): 88–100. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.961>
- Zulfiati, Heri Maria., Pramudya Cahyandaru, dan Tansa Wahyu Agustina. “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.” Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an 9, no. 3 (30 Mei 2023): 252. DOI: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i3.14737>