



Application of the al-Faqih Method in Improving the Ability to Read the Qur'an of Students of TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Central Lampung | Penerapan Metode al-Faqih dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah

Nanang Erwanto^{*1}, Muhammad Syaifullah², Muhammad Abdul Honi³

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

³Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Mubarak Bandar Mataram, Indonesia.

Correspondence Address: nanangherwanto710@gmail.com

Received: 25-05-2024

Revised: 27-06-2024

Accepted: 30-06-2024

Abstract

TPQ al Hasaniyyah Rumbia Central Lampung is one of the al Qur'an Education Institutions which is active in developing a young generation who loves the Qur'an. However, there are still many students who experience difficulties in reading the Koran clearly and fluently. This research aims to determine the effectiveness of using the al faqih method in improving the ability to read the Koran in students of TPQ al Hasaniyyah Rumbia Central Lampung. This research involved 10 students as participants, selected using purposive sampling technique. Data was collected through participant observation, in-depth interviews, and the data analysis used was thematic analysis. The results of this research are: (1) The implementation of learning at TPQ al Hasaniyyah Rumbia Central Lampung is active every day except friday nights, (2) implementation time is from 18.30 to 20.00 WIB, (3) the learning process begins with the opening prayer activity which is carried out by lining up on the TPQ page together, the main activity, the closing prayer activity, (4) al Faqih method, recently implemented at TPQ al Hasaniyyah Rumbia Central Lampung for approximately one year. However, according to the students, ustadz and ustadzah, guardians of the students, this method is considered quite effective in improving understanding of reading the al Qur'an and Arabic writing because the reading is easy to understand, uses tones, and is very enjoyable.

Keywords: Ability to Read the Qur'an, Application, al Faqih Method

Abstrak

TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Al Qur'an yang aktif dalam membina generasi muda yang cinta al Qur'an. Namun masih banyak santri yang mengalami kesulitan dalam membaca al Qur'an dengan tartil dan fasih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode al Faqih dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an pada santri TPQ al Hasaniyyah kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah. Penelitian ini melibatkan 10 santri sebagai partisipan, dipilih dengan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan analisis data yang digunakan adalah analisis tematik. Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Pelaksanaan pembelajaran di TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah aktif setiap hari kecuali malam jum'at, (2) waktu pelaksanaan yaitu dimulai pukul 18.30 s.d 20.00 WIB, (3) proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan do'a pembuka yang dilaksanakan dengan cara baris berbaris di halaman TPQ bersama sama, kegiatan inti, kegiatan doa penutup, (4) metode al Faqih, baru baru ini diterapkan di TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah kurang lebih satu tahun. Akan tetapi menurut para santri, ustadz dan ustadzah, wali santri, metode ini dipandang cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca al Qur'an dan menulis Arab karena bacaan mudah dipahami, menggunakan nada, dan sangat menyenangkan.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca al Qur'an, Metode al Faqih, Penerapan



Pendahuluan

Pendidikan adalah semua upaya atau usaha yang sudah direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, maupun masyarakat sehingga mereka akan melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan.¹ Pendidikan merupakan upaya dasar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, serta pemerintah, dengan melalui pengajaran atau latihan, kegiatan bimbingan, yang berlangsung di dalam sekolah maupun di luar sekolah sepanjang hidupnya, yang bertujuan untuk mempersiapkan anak didik supaya mampu memainkan peranan pada berbagai kondisi lingkungan hidup dengan tepat di waktu yang akan datang. membaca adalah sebuah aktifitas yang dilakukan untuk mendapatkan informasi yang disampaikan dalam isi bahan bacaan. Membaca ini merupakan langkah awal untuk mengenal lebih jauh tentang al Qur'an. al Qur'an merupakan salah satu kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW. Sebagaimana ditegaskan dalam al Qur'an surah al Hiji ayat 9, yaitu :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya”.

Adapun tujuan membaca al-Qur'an adalah membaca al-Qur'an dengan fasih, pelafalan *makhorijul huruf* sesuai dengan kaidah dan tajwidnya yang tepat. Serta, membaca al Qur'an merupakan perbuatan amal yang sangat mulia dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda.²

Pendidikan yang paling sederhana seharusnya dipusatkan pada al Qur'an dan disebut pengajian al Qur'an. Pada dasarnya pendidikan ini berupa pelajaran membaca beberapa bagian dari al Qur'an. Bagi santri pemula biasanya di ajarkan surah al Fatihah kemudian surat surat pendek atau juz amma yang mudah di hafalkan dan di pahami oleh santri pemula. Ajaran yang diberikan untuk anak oleh orang tua atau guru terutama pendidikan yang dijadikan sebagai landasan, dasar dan pedoman hidup untuk anak kedepannya nanti.³

Pendidikan paling utama yang wajib diajarkan sejak dini kepada anak adalah pendidikan akan kecintaan terhadap al Qur'an. Karena dengan al Qur'an anak akan cinta kepada tuhan nya sekaligus mendapat ilmu yang berharga tentang Islam.⁴ Seringkali kita mendengar pepatah yang berbunyi ‘*belajar diwaktu kecil bagaikan mengukir diatas batu, sedangkan belajar di waktu besar bagaikan mengukir diatas air*’. Jika sejak dini anak mulai dikenalkan dengan keintaan terhadap al Qur'an maka akan membekas

¹ Ahmad Saifudin and others, ‘Pendampingan Penggunaan Metode Usmani Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al Qur'an Dengan Melalui Halaqoh Mu'alimil Qur'an (HMQ) di TPQ Tarbiyatul Athfal Sumberasti’, *Jurnal Maslahat*, 3.1 (2022): 1. <https://journal.itsnupasuruan.ac.id/index.php/maslahat/article/view/107/111>

² Siti Lailatus Sya'ah, Basyar, S., Hijriyah, U., Erlina, & Kesuma, G. C, Learning Arabic in the Digital Era (from Positive and Negative Aspects) | (تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي (من الجوانب الإيجابية والسلبية). An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2, 1 (2024): 22–30. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/241>

³ Sekolah Tinggi and others, ‘Implementasi Metode Jibril Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al Qur'an Kelas C 2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah’, 2. <https://digilib.uinsgd.ac.id/>

⁴ Nurul Hasanah, Nafi'atur Rohmah, Anjarwati, & Faedurrohman, Application of the An-Nahdliyah Method in Improving Maharoh Qiro'ah Skills in Learning al-Qur'an at the Roudlotut Tholibin Islamic Bording School | Penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Meningkatkan Keterampilan Maharoh Qiro'ah pada Pembelajaran al-Qur'an di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin. An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 1(2), (2023): 50–56. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/89>

pada jiwa anak dan kelak anak berpengaruh pada perilakunya sehari-hari. Berbeda jika anak ditanamkan keintaan terhadap al-Qur'an terlambat dimasa dewasa maka akan berbeda hasilnya.⁵

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti efektifitas metode al-Faqih terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ al-Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah. Metode al-Faqih merupakan salah satu metode pembelajaran membaca al-Qur'an yang populer di Indonesia. Metode ini dirancang untuk membantu santri TPQ belajar membaca al-Qur'an dengan cepat dan mudah. Metode ini diciptakan oleh H. Husni al-Faqih. Beliau lahir di Jakarta pada tahun 1955, beliau dikenal sebagai ahli al-Qur'an dan penghafal al-Qur'an 30 juz. Beliau juga memiliki pengalaman mengajar al-Qur'an selama lebih dari 30 tahun. Kontribusi beliau dalam metode al-Faqih diantaranya: mengembangkan metode pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, membuat media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami, menulis buku panduan pembelajaran, serta melakukan pelatihan dan pembinaan guru. Metode al-Faqih telah diterima dan diterapkan di berbagai TPQ dan sekolah Islam di Indonesia. Sehingga banyak guru dan orang tua yang memilih metode al-Faqih untuk anak-anak mereka.⁶

Pentingnya meneliti tentang efektivitas metode al-Faqih terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ al-Hasaniyyah diantaranya : (1) meningkatkan kualitas pembelajaran membaca al-Qur'an, metode pembelajaran yang efektif merupakan kunci dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri. Penelitian tentang efektivitas metode al-Faqih dapat membantu guru dan pengelola TPQ dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dan optimal. (2) memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran al-Qur'an. Hal ini bermanfaat bagi para akademisi, peneliti, dan praktisi pendidikan Islam. (3) menjawab keraguan dan kegelisahan karena masih terdapat keraguan dan kegelisahan terkait efektivitas metode al-Faqih dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ al-Hasaniyyah sehingga penelitian ini diharapkan dapat menjawab keraguan tersebut dan memberikan bukti ilmiah tentang efektivitas metode tersebut. (4) mengembangkan metode pembelajaran karena hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan untuk pengembangan metode pembelajaran membaca al-Qur'an yang lebih baik di masa depan. (5) meningkatkan motivasi santri, bukti ilmiah tentang efektivitas metode al-Faqih dapat meningkatkan motivasi santri dalam belajar membaca al-Qur'an. Hal ini dapat mendorong santri untuk lebih giat dan tekun dalam mempelajari al-Qur'an.⁷

Sehingga dapat disimpulkan bahwa meneliti efektivitas metode al-Faqih terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ al-Hasaniyyah sangatlah penting. Penelitian ini tidak hanya bermanfaat bagi TPQ al-Hasaniyyah, tetapi juga bagi TPQ lain, para akademisi, peneliti, dan praktisi pendidikan Islam secara luas. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran membaca al-Qur'an dan mendorong santri untuk lebih giat dan tekun dalam mempelajari al-Qur'an.⁸

Penelitian Novita Sari, membahas bahwa metode al-Faqih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri TPQ al-Barokah Kota Padang. Hal ini dapat dilihat dari

⁵ Bella Anjelika and others, 'Pembelajaran al-Quran Hadist Berdasarkan Pendekatan Metode Diskusi di Madrasah', *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2022): 135–40. <https://jurnal.islahiyah.ac.id/index.php/jgt/article/view/100>

⁶ Saupian Sauri and others, 'Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca al-Quran di TPQ Dusun Lelonggek Desa Sungalangu', *Empowerment: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 1, no. 1 (March 24, 2021): 54–61. DOI: <https://doi.org/10.51700/empowerment.v1i01.200>

⁷ Ruslan, R., & Musbaing, M, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Tafsir al-Qur'an. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12, no. 3, (2023): 215–230. DOI: <https://doi.org/10.58230/27454312.218>

⁸ Rt Bai Rohimah and others, 'Tren Metode Pembelajaran al-Qur'an di Indonesia Tahun 2019–2023: Sebuah Systematic Review', *Jurnal Pendidikan Abad Ke-21*, 1.2 (2023), 85–94. DOI: <https://doi.org/10.53889/jpak.v1i2.329>

peningkatan nilai rata rata tes kemampuan membaca al Qur'an santri setelah menggunakan metode al Faqih.⁹ Sedangkan penelitian Anam, membahas bahwa penerapan metode al Faqih memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca al Qur'an santri TPA masjid Baitul Ihsan Desa Kembang kecamatan Jelambar Baru Jakarta Barat. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata rata tes kemampuan membaca al Qur'an santri setelah menggunakan metode al Faqih. Menurut penelitian Dian Anggraini, memaparkan bahwa penerapan metode al Faqih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an anak usia 7-10 tahun di TPA al Hikmah Desa Kalipayak kecamatan Wonosari kabupaten Gunungkidul. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata rat tes kemampuan membaca al Qur'an anak setelah menggunakan metode al Faqih.¹⁰

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis bermaksud meneliti sejauh mana efektivitas metode al Faqih dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran, untuk itu peneliti mengambil judul penelitian berjudul Efektifitas Metode al Faqih dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al Quran santri TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang penulis gunakan yaitu metode kualitatif. Metode kualitatif yaitu suatu metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositivisme, pada objek alamiah dimana peneliti sebagai instrumen penelitian. Penelitian kualitatif dipilih untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektivitas metode al faqih dari berbagai sudut pandang, seperti santri, guru, dan orang tua. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggali pengalaman dan perspektif mereka secara detail dan kontekstual.¹¹

TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah dipilih sebagai lokasi penelitian dengan pertimbangan metode al Faqih telah diterapkan di TPQ tersebut selama 2 tahun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan analisis dokumen.¹²

Hasil dan Pembahasan

Metode al Faqih merupakan metode pembelajaran membaca al Qur'an yang terstruktur dan sistematis. Metode ini terdiri dari 7 jilid atau tingkatan. Mulai dari pengenalan huruf dan harakat, latihan membaca suku kata, hingga membaca kalimat pendek. Media pembelajaran yang digunakan dalam metode al Faqih pun beragam, seperti kartu huruf, papan tulis, dan buku bacaan.

Efektivitas pembelajaran membaca al Qur'an

Efektivitas pembelajaran membaca al Qur'an dapat diukur melalui beberapa indikator, seperti peningkatana kemampuan membaca, peningkatan minat belajar, dan peningkatan motivasi belajar.

⁹ Rica Anita and Didik Himmawan, 'Efektivitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu', *Journal Islamic Pedagogia*, 2.2 (2022): 100–105. DOI: <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>

¹⁰ Hawalia Hastani, 'Metode Pembelajaran al- Qur'an Berbasis Digital', *al Ghazali*, 6.I (2023): 115–31. DOI: https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v6i1.403

¹¹ Ismail Marzuki dan Lukamanul Hakim, 'Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif al-Qur'an', *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 14.2 (2018), 39–52. DOI: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v14i02.900>

¹² Yayan Andriani, Pembentukan Dasar Akhlaq Islami dan Etika Dalam Ilmu Tauhid Agama Islam. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 18, 2, (2020): 55-71. DOI: <https://doi.org/10.37216/tadib.v18i2.376>

Faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas pembelajaran membaca al Qur'an antara lain metode pembelajaran, media pembelajaran, kompetensi guru, dan motivasi santri.

Perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca al Qur'an santri sebelum dan setelah menggunakan metode al Faqih menunjukkan bahwa metode tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri TPQ al Hasaniyyah. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa metode al Faqih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri. Hal ini juga dapat dijelaskan karena metode al Faqih menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh santri, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi santri dalam belajar membaca al Qur'an.¹³

Adapun efektivitas metode al Faqih dapat dijelaskan oleh beberapa faktor, antara lain: pertama, Metode pembelajaran yang terstruktur dan sistematis; metode al Faqih tersusun dengan rapi dan terstruktur, sehingga memudahkan santri dalam memahami materi pembelajaran. kedua, Media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami; metode al Faqih menggunakan media pembelajaran yang beragam dan menarik, seperti kartu huruf, papan tulis, dan buku bacaan. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi santri dalam belajar membaca al Qur'an. Ketiga, Kompetensi guru yang baik; guru yang mengajar dengan metode al faqih memiliki kompetensi yang baik dalam bidang membaca al Qur'an dan metode pembelajaran. Hal ini dapat membantu santri dalam memahami materi pembelajaran dan meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an. Keempat, Dukungan dari orang tua; orang tua santri yang supportive dan memberikan perhatian terhadap pembelajaran al Qur'an anaknya juga menjadi faktor penting dalam efektivitas metode al Faqih. Kelima, Peningkatan kemampuan membaca al Qur'an santri. Santri yang mengikuti pembelajaran dengan metode al Faqih menunjukkan peningkatan kemampuan membaca al Qur'an yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa metode tersebut sangat efektif untuk digunakan. Meningkatkan minat dan motivasi santri; metode al Faqih dengan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami dapat meningkatkan minat dan motivasi santri dalam belajar membaca al Qur'an. Pandangan positif guru dan orang tua; guru dan orang tua santri memiliki pandangan positif terhadap metode al Faqih. Mereka menilai bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri dan membantu santri dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam.¹⁴

Metode al Faqih merupakan metode pembelajaran membaca al Qur'an yang terstruktur dan sistematis, dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Metode ini menekankan pada pengenalan huruf dan harakat, latihan membaca suku kata, dan membaca kalimat pendek. Berikut adalah beberapa contoh penerapan metode al Faqih dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri TPQ al Hasaniyyah:¹⁵ Pengenalan huruf dan harakat; Guru memperkenalkan huruf hijaiyah kepada santri dengan menggunakan kartu huruf yang berwarna warni dan menarik. Guru menjelaskan nama dan bentuk huruf hijaiyah dengan cara yang

¹³ Ahmad Muzakki et al, Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al-Qur'ân Hadits. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10, 01, (2023): 149–162. DOI: <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1169>

¹⁴ Muhammad Syaifullah, Penerapan Metode An-Nahdliyah di TPQ Al-Barokah Dan Metode Iqra'™ Di TPQ Al-Ikhlâs Hadimulyo Timur Metro Pusat Lampung Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'ân. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(1), (2017): 131–164. DOI: <https://doi.org/10.25217/ji.v2i1.96>

¹⁵ Nanang Erwanto, Abid Abdillah, & Mohamad Yahya Ashari, Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Maarif Ansoru Al Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al Qur'an. *Al Maghazî : Arabic Language in Higher Education*, 1(1), (2023): 30–37. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.707>

mudah dipahami oleh santri.¹⁶ Guru mengajarkan cara melafalkan huruf hijaiyah dengan benar, termasuk dengan harakatnya. Santri berlatih membaca huruf hijaiyah dengan kartu huruf, papan tulis, atau buku bacaan. Latihan membaca suku kata; Guru menyusun suku kata dengan menggunakan huruf hijaiyah yang telah dipelajari santri. Guru memperkenalkan suku kata kepada santri dengan cara yang mudah dipahami. Guru mengajarkan cara melafalkan suku kata dengan benar. Santri berlatih membaca suku kata dengan kartu suku kata, papan tulis, atau buku bacaan.¹⁷ Membaca kalimat pendek; Guru menyusun kalimat pendek dengan menggunakan suku kata yang telah dipelajari santri. Guru memperkenalkan kalimat pendek kepada santri dengan cara yang mudah dipahami. Guru mengajarkan cara membaca kalimat pendek dengan benar. Santri berlatih membaca kalimat pendek dengan buku bacaan atau media pembelajaran lainnya.¹⁸



Gambar 1: Penerapan Metode al-Faqih di TPQ al Hasaniyyah Rumbia Lampung Tengah

Dari gambar 1 diketahui bahwa metode al Faqih menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh santri, seperti kartu huruf, kartu suku kata, papan tulis, buku bacaan, media visual berupa gambar atau video, serta permainan edukatif.¹⁹

Kelebihan dan Kekurangan Metode al Faqih

Beberapa kelebihan dari metode al Faqih diantaranya : pertama, Terstruktur dan sistematis; artinya metode al faqih tersusun dengan rapi dan terstruktur, sehingga memudahkan santri dalam memahami materi pembelajaran. kedua, Mudah dipahami; artinya metode al Faqih menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh santri, sehingga mereka dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Ketiga, Menarik dan menyenangkan; artinya metode al Faqih menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, seperti kartu huruf, kartu suku kata, papan tulis, buku bacaan, media visual berupa gambar atau video, dan permainan edukatif. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi santri dalam belajar membaca al Qur'an. Ke empat, Efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an; artinya telah banyak penelitian yang menunjukkan

¹⁶ Agung Kurniawan, Efektifitas metode pembelajaran baca tulis al-qur'an (BTQ) terhadap kemampuan membaca al-qur'an siswa SMA Fatahillah Ciledug Tangerang, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2010. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/1199>

¹⁷ Muhammad Holimi, "Implementasi Metode Pembelajaran Al-Quran Usia Tamyiz Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Firdaus Malang", *Mubadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 7, 2020): 176–189. <https://ejournal.iainskimalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/202>

¹⁸ Musnida Musnida dan Asmendri Asmendri, Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Pembelajaran Tematik, *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4, No 6 (2022): 8231-8240. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.3574>

¹⁹ Junaidin Nobisa dan Usman, Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an, *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, Vol. 4 No. 1 (2021): 4. DOI: <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.110>

bahwa metode al Faqih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri TPQ al Hasaniyyah.²⁰

Beberapa kekurangan dari metode al Faqih yaitu : pertama, Memerlukan waktu dan latihan yang cukup; artinya metode al Faqih membutuhkan waktu dan latihan yang cukup agar santri dapat menguasainya dengan baik. Kedua, Memerlukan guru yang terlatih; artinya penerapan metode al Faqih membutuhkan guru yang terlatih dan memahami metode ini dengan baik. Ketiga, Biaya relatif mahal; artinya media pembelajaran yang digunakan dalam metode al Faqih relatif mahal dibandingkan dengan metode pembelajaran lainnya.²¹

Kesimpulan

Metode al Faqih cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri TPQ al Hasaniyyah. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca al Qur'an santri sebelum dan setelah menggunakan metode al Faqih. Penggunaan metode al Faqih dapat direkomendasikan untuk meningkatkan kemampuan membaca al Qur'an santri di TPQ lainnya. Terlihat metode ini memiliki beberapa keunggulan, seperti metode pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami, serta kompetensi guru yang baik. Dukungan dari orang tua juga menjadi faktor penting dalam efektivitas metode al Faqih. Penerapan metode al Faqih dapat dilakukan di TPQ, sekolah Islam, atau bahkan di rumah dengan bimbingan orang tua.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis merekomendasikan agar metode al Faqih terus diterapkan dan dikembangkan di TPQ al Hasaniyyah dan TPQ lainnya. Selain itu, perlu dilakukan pelatihan dan pembinaan berkelanjutan bagi guru agar mereka dapat menggunakan metode al Faqih dengan lebih efektif. Orang tua juga perlu dilibatkan dalam proses pembelajaran al Qur'an anaknya untuk memberikan dukungan dan motivasi.

Ucapan Terima Kasih

Penulis ucapkan terimakasih yang sebanyak banyaknya kepada Rektor Universitas Ma'arif Lampung yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu di universitas tersebut. Tak lupa kepada KaProdi Pendidikan Bahasa Arab Dr. Muhammad Syaifullah, yang telah banyak memberikan ilmu, motivasi, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada teman teman seperjuangan yang selalu memberikan support ketika penulis sedih, dan lain sebagainya. Kepada kedua orang tua yang selalu melangitkan do'anya di sepertiga malam guna menginginkan anaknya menjadi generasi penerus yang dapat bermanfaat bagi orang lain.

²⁰ Hanafi, Yusuf, Murtadho, Nurul, Saefi, Muhammad, Ikhsan, M. Alifudin & Diyana, Tsania, *LITERASI AL-QURAN model pembelajaran tafsir-tilawah berbasis talqin-taqlid*, (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2019), hlm. 45.

²¹ Ahmad Izzan, Dindin Moh Saepudin, Metode Pembelajaran Al-Qur'An'. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/17352>

Daftar Pustaka

- Andriani, Yayan. Pembentukan Dasar Akhlaq Islami dan Etika Dalam Ilmu Tauhid Agama Islam. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 18, 2, (2020): 55-71. DOI: <https://doi.org/10.37216/tadib.v18i2.376>
- Anita, Rica and Didik Himmawan. 'Efektivitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu', *Journal Islamic Pedagogia*, 2.2 (2022): 100–105. DOI: <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>
- Anjelika, Bella and others. 'Pembelajaran al-Quran Hadist Berdasrkan Pendekatan Metode Diskusi di Madrasah, *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2022): 135–40. <https://jurnal.islahiyah.ac.id/index.php/jgt/article/view/100>
- Erwanto, Nanang., Abid Abdillah, & Mohamad Yahya Ashari. Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Maarif Ansoru Al Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al Qur'an. *Al Maghazji : Arabic Language in Higher Education*, 1(1), (2023): 30–37. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.707>
- Hanafy, Yusuf, Murtadho, Nurul, Saefi, Muhammad, Ikhsan, M. Alifudin & Diyana, Tsania. *LITERASI AL-QURAN model pembelajaran tahsin-tilawah berbasis talqin-taqlid*, Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2019.
- Hasanah, Nurul., Nafi'atur Rohmah, Anjarwati, & Faedurrohman. Application of the An-Nahdliyah Method in Improving Maharoh Qiro'ah Skills in Learning al-Qur'an at the Roudlotut Tholibin Islamic Bording School | Penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Meningkatkan Keterampilan Maharoh Qiro'ah pada Pembelajaran al-Qur'an di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin. *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching*, 1(2), (2023): 50–56. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/89>
- Hastani, Hawalia. 'Metode Pembelajaran al- Qur'an Berbasis Digital', *al Ghazali*, 6.I (2023): 115–31. DOI: https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v6i1.403
- Holimi, Muhammad. "Implementasi Metode Pembelajaran Al-Quran Usia Tamyiz Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Firdaus Malang", *Mubadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 7, 2020): 176–189. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/202>
- Izzan, Ahmad. Dindin Moh Saepudin. Metode Pembelajaran Al-Qur'an'. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/17352>
- Kurniawan, Agung. Efektifitas metode pembelajaran baca tulis al-qur'an (BTQ) terhadap kemampuan membaca al-qur'an siswa SMA Fatahillah Ciledug Tengerang, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2010. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/1199>
- Marzuki, Ismail dan Lukamanul Hakim. 'Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif al-Qur'an', *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 14.2 (2018), 39–52. DOI: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v14i02.900>
- Musnida, Musnida dan Asmendri Asmendri. Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Pembelajaran Tematik, *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4, No 6 (2022): 8231-8240. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.3574>

- Muzakki, Ahmad et al., Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al-Qur'ân Hadits. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10, 01, (2023): 149–162. DOI: <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1169>
- Nobisa, Junaidin dan Usman. Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an, *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, Vol. 4 No. 1 (2021): 4. DOI: <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.110>
- Rohimah, Rt Bai and others. 'Tren Metode Pembelajaran al-Qur'an di Indonesia Tahun 2019-2023: Sebuah Systematic Review', *Jurnal Pendidikan Abad Ke-21*, 1.2 (2023), 85–94. DOI: <https://doi.org/10.53889/jpak.v1i2.329>
- Ruslan, R., & Musbaing, M. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Tafsir al-Qur'an. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12, no. 3, (2023): 215-230. DOI: <https://doi.org/10.58230/27454312.218>
- Saifudin, Ahmad and others. 'Pendampingan Penggunaan Metode Usmani Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al Qur'an Dengan Melalui Halaqoh Mu'alimil Qur'an (HMQ) di TPQ Tarbiyatul Athfal Sumberasri', *Jurnal Maslahat*, 3.1 (2022): 1. <https://journal.itsnupasuruan.ac.id/index.php/maslahat/article/view/107/111>
- Sauri, Saupian and others. 'Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca al Quran di TPQ Dusun Lelonggek Desa Suntalangu', *Empowerment: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 1, no. 1 (March 24, 2021): 54–61. DOI: <https://doi.org/10.51700/empowerment.v1i01.200>
- Sekolah Tinggi and others, 'Implementasi Metode Jibril Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al Qur'an Kelas C 2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah', 2. <https://digilib.uinsgd.ac.id/>
- Syafa'ah, Siti Lailatus., Basyar, S., Hijriyah, U., Erlina, & Kesuma, G. C. Learning Arabic in the Digital Era (from Positive and Negative Aspects) | تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي (من الجوانب الإيجابية والسلبية). *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching*, 2, 1 (2024): 22–30. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/241>
- Syaifullah, Muhammad. Penerapan Metode An-Nahdliyah di TPQ Al-Barokah Dan Metode Iqra'™ Di TPQ Al-Ikhlas Hadimulyo Timur Metro Pusat Lampung Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'ân. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(1), (2017): 131–164. DOI: <https://doi.org/10.25217/ji.v2i1.96>