



Difficulties of Students' in Studying Arabic at Baitul Mustaqim Islamic Boarding School Central Lampung | Kesulitan Santri dalam Maharah Kitabah Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Lampung Tengah

Vina Apriliana^{*1}, Dian Risky Amalia², Luluk Muhidatul Hasanah³

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

³Sekolah Tinggi Agama Islam al-Ma'arif Kalirejo Lampung, Indonesia.

Correspondence Address: aprilianav904@gmail.com

Received: 25-05-2024

Revised: 13-08-2024

Accepted: 15-08-2024

Abstract

Language is a tool used to communicate between humans both verbally and in writing. In class learning, there are also students who have difficulty writing Arabic. There are many difficulties or problems with the Maharah of the Book in learning Arabic experienced by students or santri. Therefore, the researcher discusses the difficulties of maharah kitabah in learning Arabic at the Baitul Mustaqim Islamic boarding school. This research uses a qualitative approach with library study techniques and data collection using observation. The results of the research show that some of the students at the Baitul Mustaqim Islamic boarding school still experience difficulties in understanding the Kitabah. Therefore, the solution to overcome students' difficulties in writing Arabic is to increase students' motivation regarding the importance of writing Arabic, try to use suitable methods, strategies and media, always provide Arabic writing practice every class hour, and always provide language writing assignments. Arabic so that students learn to write not only in class.

Keywords: Difficulties, Maharah Kitabah, Santri Arabic

Abstrak

Bahasa adalah alat yang digunakan untuk berkomunikasi antar manusia baik secara lisan maupun tulisan. Pada pembelajaran dikelas, juga terdapat santri yang kesulitan dalam menulis bahasa Arab. ada banyak sekali Kesulitan ataupun problematika maharah kitab dalam pembelajaran bahasa arab yang dialami oleh pelajar atau santri. Oleh sebab itu, peneliti membahas terkait kesulitan maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Baitul Mustaqim. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik studi pustaka dan pengumpulan datanya menggunakan observasi. Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa sebagian santri pondok pesantren Baitul Mustaqim yang masih mengalami kesulitan dalam maharah kitabah. Oleh karena itu, solusi untuk menanggulangi kesulitan santri dalam menulis bahasa Arab yaitu, menumbuhkan motivasi santri mengenai pentingnya dalam menulis Arab, berusaha menggunakan metode, strategi, dan media yang cocok, selalu memberikan latihan menulis Arab setiap jam pelajaran, dan selalu memberikan tugas menulis bahasa Arab agar siswa belajar menulis tidak hanya belajar di kelas saja.

Kata Kunci: Bahasa Arab Santri, Kesulitan, Maharah Kitabah

© 2024 Vina Apriliana, Dian Risky Amalia, Luluk Muhidatul Hasanah



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting bagi umat yang beragama Islam dikarenakan bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an. Oleh karena itu, umat yang beragama Islam wajib mengetahui tentang bahasa Arab. Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang di ajarkan di dalam suatu madrasah/pondok pesantren. Menurut orang muslim bahasa Arab adalah suatu kebutuhan karena semua bersumber dari bahasa Arab. Bahasa Arab juga di tujukan kepada santri untuk mengembangkan kemampuan santri dalam menulis Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab

kemampuan/*maharah* adalah guna menyempurnakan proses pembelajaran tersebut yaitu kemampuan *istima'* (mendengar) *kalam* (berbicara) *qira'ah* (membaca) *kitabah* (menulis). Oleh karna itu, dari keempat kemampuan tersebut, kemampuan *kitabah* (menulis) yang tidak boleh diabaikan oleh seorang santri/pelajar. Akan tetapi, di kalangan santri pondok pesantren Baitul Mustaqim juga masih banyak kebingungan dalam proses pembelajaran *maharah kitabah*, baik itu cara menulis huruf hijaiyyahnya, tanda baca ataupun masalah lainnya.¹

Munculnya sebuah kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab itu perkara yang lumrah dan wajar dalam pembelajaran. Kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab akan muncul seiring berjalannya sebuah pembelajaran bahasa Arab. Semuanya merupakan suatu proses yang sangat lumrah dan harus dijalani untuk mencapai tujuan. Penggunaan metode juga sangat berpengaruh pada pembelajaran bahasa Arab karena setiap metode itu juga memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Oleh karena itu, pendidik harus lebih tepat dalam memilih metode yang akan digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi juga menjadi hal penting yang digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab supaya dapat berjalan secara efektif dan efisien. Terutama di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim sampai sekarang masih dihadapkan dengan kesulitan dalam *maharah kitabah*.

Kitabah (menulis) merupakan salah satu keterampilan berbahasa baik pengajaran bahasa pertama maupun bahasa kedua. Keterampilan *kitabah* (menulis) dalam proses pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu instrumen penting terlaksananya pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Hal ini terjadi karena keterampilan *kitabah* (menulis) merupakan rencana pendidikan yang akan diberikan kepada peserta didik. Oleh karena itu, posisi keterampilan *kitabah* (menulis) menjadi sangat penting dan tidak dapat dihilangkan dalam konteks peningkatan kualitas bahasa Arab dalam suatu lembaga pendidikan. Adapun penelitian terdahulu, *kitabah* juga termasuk kemahiran yang paling penting diantara kemahiran-kemahiran yang lain.² Pada dasarnya dalam proses pembelajaran dapat diukur dari penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi, peserta didik, serta tujuan yang ditargetkan.³

Faktanya di pondok pesantren Baitul Mustaqim adalah santri yang memiliki kemampuan yang berbeda beda. Hal ini dikarenakan ketidak samaan kemampuan, bakat, motivasi serta latar belakang dan faktor lainnya. Sebagian santri Pondok Pesantren Baitul Mustaqim belum mampu menulis bahasa Arab dengan benar dikarenakan kurangnya pengetahuan, kemauan dan kemampuan dalam menulis dalam mempelajari *maharah kitabah* (menulis) dalam bahasa Arab. Sehingga perhatian mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab kurang terkhusus dalam *maharah kitabah* (menulis) salah satu faktor yang menonjol dalam proses pembelajaran *maharah kitabah* masih di temukan beberapa santri tidak bisa menulis Arab dengan benar yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Untuk itu perlu adanya

¹ Dini Fadliyah Naiborhu, *Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU*, Jurnal Multidisiplin Ilmu, vol 2 No 1 (Januari 2023): 178. DOI: <https://doi.org/10.59435/gimi.v2i1.222>

² Dedi Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah*, Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, vol. 2 No. 2 (Desember 2021): 175. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>

³ Mahyudin Ritonga, *Strategi Pembelajaran Kitabah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*, Jurnal Pemikiran dan Pencerahan, vol. 19 No. 1 (2022): 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>

⁴ Faezal Hadi Putra, *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah di Ma'had al-Jami'ah UIN Mataram*, Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, Vol. 2 No. 1 (2003): 84. DOI: <https://doi.org/10.31000/almuyassar.v1i1.7311>

⁵ Ahmad Rathomi Aswan, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa*, Tarbiya Islamica, Vol. 10 No. 2 (2022): 81-88. DOI: <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>

sebuah perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, penulis bertujuan untuk mengetahui kesulitan santri dalam *maharah kitabah* (menulis) di pondok pesantren Baitul Mustaqim dan memberikan solusi agar supaya dapat mempermudah santri dalam *maharah kitabah* bahasa Arab.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik studi pustaka dan pengumpulan data menggunakan observasi. Data yang dikumpulkan melalui field research sehingga data yang di dapatkan adalah sumber primer. Selain itu, penelitian ditulis menggunakan teknik studi pustaka dimana penulis mengambil beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan maharah kitabah bahasa Arab guna mendukung data penelitian yang dilakukan.

Hasil dan Pembahasan

Maharah kitabah adalah kemampuan dalam hal mendiskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yang mengarang.⁴ *Maharah kitabah* adalah salah satu Kemahiran yang kompleks. Banyak faktor yang menjadi kekhasan aspek menulis dalam bahasa Arab yang juga sekaligus menjadi problematika dalam mencapai kemahiran tersebut.⁵ *Maharah kitabah* adalah kemampuan mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran dalam bentuk tulisan, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.⁶ *Maharah kitabah* adalah kumpulan dari kata yang tersusun mengandung arti, karena kita tidak akan terbentuk kecuali dengan adanya *kitabah* manusia bisa menuangkan ekspresi hatinya dengan bebas sesuai dengan apa yang difikirkannya. Dengan menuangkan ungkapan yang tertulis diharapkan para pembaca dapat mengerti apa yang ingin penulis ungkapkan.⁷

Kesulitan dalam *Maharah Kitabah*

Dalam proses penumbuhan karakter pada peserta didik tentu tidak terlepas dari problematika yang muncul.⁸ Sedangkan pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses memperoleh keterampilan berbahasa Arab, baik dalam hal membaca, menulis, mendengarkan, maupun berbicara.⁹ Dalam proses pembelajaran tentunya terdapat berbagai macam hambatan masalah yang dialami peserta didik maupun guru. Problematika pada pembelajaran terjadi karena adanya beberapa faktor pemicu, seperti hambatan praktis, karakter siswa, karakter guru, dan proses belajar. Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu sistem yang melibatkan banyak komponen. Komponen tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi berhasil tidaknya pembelajaran bahasa Arab. Diantara

⁶ Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*, Jurnal Kependidikan, vol. 12 No.1 (2018): 65. DOI: <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>

⁷ Fajriyah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah*, PIONIR: Jurnal Pendidikan, vol 6 No. 2 (2017): 33-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v6i2.3337>

⁸ Fatiyatun Nikmah, *Problematika Pembelajaran dalam Menumbuhkan Karakter Kemandirian pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas III SD Negeri 2 Pejagoan Tahun Ajaran 2021/2022*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 11 No. 1 (2024): 133. DOI: <https://doi.org/10.10961/jkc.v11i1.63804>

⁹ Lilis Fauziah Balgis, *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sasana Business Administration Vocation Collage Thailand*, Karimah Tauhid, Vol. 3 No. 4 (2024): 5123. DOI: <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i4.13064>

komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode, sumber belajar, medi pembelajaran, evaluasi hasil belajar.¹⁰

Menurut pakar bahasa Arab mengatakan bahwa problematika pembelajaran bahasa Indonesia adalah banyak didominasi oleh silang budaya atau ketidaksamaan persepsi terhadap budaya sehingga banyak melahirkan komentar-komentar kearah problem tersebut.¹¹ Problematika pembelajaran bahasa Arab ialah kesulitan yang dialami dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.¹² Problematika pembelajaran bahasa Arab adalah unsur unsur yang menjadi tidak terlaksananya keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.¹³ Problema dalam pembelajaran bahasa Arab oleh santri dapat disebabkan oleh dua faktor utama. Problema yang pertama adalah problema linguistik dan problem non linguistik.¹⁴ Dengan demikian guru sebagai tenaga kependidikan dan dituntut profesionalitasnya dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Dalam penelitian yang telah dilakukan, di temukan ada beberapa kesulitan yang dialami oleh santri pondok pesantren Baitul Mustaqim dalam pembelajaran *maharah kitabah*. Sebagian kecil menjawab bahwa mereka kesulitan dalam pembelajaran *maharah kitabah* bagian tanda baca dalam bahasa Arab. Selain itu, ada juga yang tidak bisa menulis karna belum terbiasa menulis bahasa Arab, maka letak kesulitannya adalah pada penggunaan tanda baca yang jelas berbeda dengan penggunaan tanda baca pada bahasa Indonesia. Tidak hanya tanda baca saja yang mereka mengalami kesulitan, akan tetapi mereka juga ada yang bingung tentang huruf yang bisa di sambung ketika di awal tengah dan akhir.

Hal tersebut mengindikasikan bahwa tidak semua santri di pondok pesantren Baitul Mustaqim itu kesulitan dalam *maharah kitabah*. Karena di pondok pesantren Baitul Mustaqim terdapat santri yang berbeda beda latar belakang, diantaranya ada yang sebelum masuk pondok sudah mengenal *maharah kitabah*, ada yang berlatar belakang sebelum mondok sama sekali belum mengenal tulisan Arab, ada yang kurang dalam minat bakat, motivasi belajar menulis bahasa Arabnya kurang, dan juga di karenakan kurangnya metode dalam mengajar *maharah kitabah*.

Solusi untuk Mengatasi Kasulitan Santri dalam Maharah Kitabah

Upaya untuk mengatasi problem atau kesulitan santri dalam *maharah kitabah* dipondok pesantren Baitul Mustaqim adalah pemberian motivasi belajar santri setiap akhir pertemuan belajar dikelas, karena motivasi ini dapat menumbuhkan kembali semangat belajar kepada siswa,¹⁵

¹⁰ Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*, Jurnal an-Nidzam, vol. 3 No. 6 (Juli-Desember 2016): 40. DOI: <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>

¹¹ Ainul Yakin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Jurnal of Islamic Studies, Vol. 7 No. 1 (Juni 2022): 60. DOI: <https://doi.org/10.28944/dirosat.v7i1.699>

¹² Syukra Vadhilla, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tiltang Kamang*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 8 no. 1 (Tahun 2016): 56. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1941>

¹³ Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, (Universitas Muhammadiyah Gresik: Januari 2017): 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>

¹⁴ Nikmatul Sakdiah & Fahrurrozi Sihombing, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, vol. 1 No. 1 (2023): 34-41. DOI: <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

¹⁵ Joko Ariyanto, *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs Islam Al-Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo*, Jurnal Sanaamul Qur'an, vol. 4 No. 1 (2023): 42. DOI: <https://doi.org/10.62096/sq.v4i1.51>

mengadakan bimbingan khusus bagi santri yang kesulitan dalam *maharah kitabah* bimbingan di berikan pada jam-jam tertentu dan bertujuan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mendalami materi tersebut. Selain itu memberikan tugas santri menulis Arab yang di berikan setiap pertemuan, dan diadakannya evaluasi ini agar guru mengetahui seberapa jauh kemampuan santri dalam menerima pelajaran dan guru mengetahui berapa persen santri yang masih mengalami kesulitan dalam *maharah kitabah*.¹⁶

Adapun hasil observasi peneliti, ada beberapa upaya ataupun strategi yang baik untuk dilaksanakan. Strategi pembelajaran adalah mengandung penjelasan tentang metode dan teknik yang digunakan dalam pembelajaran. Strategi adalah mengandung makna yang luas dari metode dan teknik.¹⁷ Menurut pendapat lain menjelaskan bahwa strategi adalah perencanaan, aturan-aturan dan langkah-langkah yang secara praktik akan diperankan dari proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan tertentu.¹⁸ Ada beberapa upaya ataupun strategi yang baik untuk dilaksanakan yaitu menulis (*insya'*), menulis laporan, menulis paragraf, menulis surat, menulis berbagai jenis karangan¹⁹. Strategi guided composition yang bertujuan untuk memberikan latihan kepada santri dalam membuat kalimat mulai dari kalimat yang paling sederhana (singkat), strategi paragraph building, strategi ini digunakan untuk melatih keterampilan peserta didik untuk mengembangkan ide, prosesnya dimulai dari sebuah topik, kemudian dijabarkan dalam beberapa kalimat yang akhirnya menjadi paragraf.²⁰

Penutup

Maharah kitabah merupakan salah satu kemahiran yang kompleks. Banyak faktor yang menjadi kekhasan aspek menulis dalam bahasa Arab yang juga sekaligus menjadi problematika dalam mencapai kemahiran tersebut. Dalam penelitian yang telah dilakukan, ditemukan ada beberapa kesulitan yang dialami oleh santri pondok pesantren Baitul Mustaqim dalam pembelajaran *maharah kitabah*. Untuk itu ada upaya untuk menanggulangi sebuah kesulitan dalam *maharah kitabah* tersebut adalah pemberian motivasi belajar santri setiap akhir pertemuan belajar dikelas, karena motivasi ini dapat menumbuhkan kembali semangat belajar kepada santri.

Ucapan Terima kasih

Dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat penulis ucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga kepada orang tuaku, saudara-saudaraku, teman-temanku, yang telah memotivasi dan mendoakan sehingga artikel ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis juga berterimakasih kepada semua pihak yang terlibat, teman teman, universitas, dosen dan pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah dilakukan menjadi amal ibadah di sisi Allah dan menjadi kebaikan di dunia dan di akhirat-Nya kelak.

¹⁶ M. Dzikrul Hakim, *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang*, Jurnal Education dan Development, vol. 8 No. 24 (2020): 91. DOI: <https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2090>

¹⁷ Muhammad Lutfiana Iskandar, *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*, Jurnal Raushan Fikir, Vol. 6 No. 1 (Januari 2017): 62. DOI: <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>

¹⁸ Ahmad Noviansah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI*, Jurnal Penelitian dan Pendidikan Islam, vol. 14 No. 2 (2020): 191. DOI: <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>

¹⁹ Rina Dian Rahmawati, *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*, Jurnal Education dan Development (2020): 299. DOI: <https://doi.org/10.37081/ed.v8i3.1902>

²⁰ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 1 (2011): 154. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i1.354>

Daftar Pustaka

- Amirudin, Noor. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan. (Universitas Muhamadiyyah Gresik: Januari 2017): 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>
- Ariyanto, Joko. *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs Islam Al-Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo*. Jurnal Sanaamul Qur'an. vol. 4 No. 1 (2023): 42. DOI: <https://doi.org/10.62096/sq.v4i1.51>
- Aswan, Ahmad Rathomi. *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa*. Tarbiya Islamica. Vol. 10 No. 2 (2022): 81-88. DOI: <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>
- Balgis, Lilis Fauziah. *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sasana Business Administration Vocation Collage Thailand*. Karimah Tauhid. Vol. 3 No. 4 (2024): 5123. DOI: <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i4.13064>
- Fajriyah. *Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah*. PIONIR: Jurnal Pendidikan. vol 6 No. 2 (2017): 33-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v6i2.3337>
- Hakim, M. Dzikrul. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang*. Jurnal Education dan Development. vol. 8 No. 24 (2020): 91. DOI: <https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2090>
- Hastang. *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*. Jurnal Kependidikan. vol. 12 No.1 (2018): 65. DOI: <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>
- Iskandar, Muhammad Lutfiana. *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*. Jurnal Raushan Fikr. Vol. 6 No. 1 (Januari 2017): 62. DOI: <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>
- Khairunnisa, A., et.al. *Application of the Qowaid and Tarjamah Methods, Contextual Teaching and Learning Strategies to Improve the Writing Skills Students Class XI | تطبيق طريقة القواعد والترجمة واستراتيجية*
الدراسات والتدريس السياقي لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية. An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 2 1 (2024): 31–45. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/238>
- Khalilullah, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8 No. 1 (2011): 154. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i1.354>
- Khasanah, Nginayatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*. Jurnal an-Nidzam. vol. 3 No. 6 (Juli-Desember 2016): 40. DOI: <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Musthafa, Dedi. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah*. Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. vol. 2 No. 2 (Desember 2021): 175. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>

- Naiborhu, Dini Fadliyah. *Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU*. Jurnal Multidisiplin Ilmu. vol 2 No 1 (Januari 2023): 178. DOI: <https://doi.org/10.59435/gimi.v2i1.222>
- Nikmah, Fatiyatun. *Problematika Pembelajaran dalam Menumbuhkan Karakter Kemandirian pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas III SD Negeri 2 Pejagoan Tahun Ajaran 2021/2022*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 11 No. 1 (2024): 133. DOI: <https://doi.org/10.10961/jkc.v11i1.63804>
- Noviansah, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan Islam. vol. 14 No. 2 (2020): 191. DOI: <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>
- Putra, Faezal Hadi. *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah di Ma'had al-Jami'ah UIN Mataram*. Al-Muyassar: Journal of Arabic Education. Vol. 2 No. 1 (2003): 84. DOI: <https://doi.org/10.31000/almuyassar.v1i1.7311>
- Rahmawati, Rina Dian. *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*. Jurnal Education dan Development. (2020): 299. DOI: <https://doi.org/10.37081/ed.v8i3.1902>
- Ritonga, Mahyudin. *Strategi Pembelajaran Kitabah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Pemikiran dan Pencerahan. vol. 19 No. 1 (2022): 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>
- Sakdiah, Nikmatu., & Fahrurrozi Sihombing. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab. vol. 1 No. 1 (2023): 34-41. DOI: <https://doi.org/10.59548/jc.v1i1.41>
- Sholikhah, A. I., Zainuddin, A., & Fuadi, A. H. N. *The Effect of Arabic Extracurricular Activities Using the "Numbered Head Together" Method to Improve Speaking and Writing Skills in the Nour Al-Hidayah Al-Falah Vocational High School | تأثير أنشطة اللامنهجية العربية باستخدام طريقة "Numbered Head Together" لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نور الهداية الفلاح*. An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, 1 2 (2024): 103–118. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/162>
- Vadhilla, Syukra. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. vol. 8 no. 1 (Tahun 2016): 56. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1941>
- Yakin, Ainul. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jurnal of Islamic Studies. Vol. 7 No. 1 (Juni 2022): 60. DOI: <https://doi.org/10.28944/dirosat.v7i1.699>