



Learning Arabic in the Digital Era (from Positive and Negative Aspects) |

تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي (من الجوانب الإيجابية والسلبية)

Siti Lailatus Syafa'ah^{1*}, Syarifuddin Basyar², Umi Hijriyah³, Erlina⁴, Guntur Cahya Kesuma⁵

^{1,2,3,4,5}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, Indonesia.

Correspondence Address: Slailatussyafaah@gmail.com

Received: 09-05-2024

Revised: 02-06-2024

Accepted: 06-06-2024

Abstract

The rapid development of technology has positive and negative impact on the world of education, for that this research aims to find the positive and negative impact that occurs as a result of progress of technology in the world of education. This type of research is a qualitative descriptive research, the aim of this research is to find the positive and negative impacts of the advancement of the digital era in the world of education which sometimes requires students to be proficient in using the internet.. In reality, there are still students who are not yet proficient in using the internet or do not have a device. The digital era in learning must also be supported by sufficient economy among students because using technology requires costs to use it. this is what happened in class V students at MI Al Khairiyah Krawangsari Natar. Technological advances in learning cannot be fully enjoyed by all students, due to the different economic and educational backgrounds of students' parents. The data in this research was obtained by interviews, observation and documentation. From the results of the research, it was found that the positive aspect of the digital era felt by teachers and students in MI Al Khairiyah Krawangsari Natar is that learning Arabic is more fun and of course this makes student learning outcomes increase, while the negative impact of the digital era is that students who don't have devices have to studying with friends, students who are not yet proficient in using the internet tend to be late in attending lessons and then feel lazy and bored in the learning process.

Keywords: Learning Arabic, The Digital Era

ملخص

إن التطور السريع للتكنولوجيا له تأثير إيجابي وسلبي على عالم التعليم، حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الإيجابي والسلبي الذي يحدث نتيجة لتقدم التكنولوجيا في عالم التعليم. هذا النوع من الأبحاث هو بحث وصفي نوعي، الهدف من هذا البحث هو معرفة الآثار الإيجابية والسلبية لتقدم العصر الرقمي في عالم التعليم والذي يتطلب في بعض الأحيان من الطلاب إتقان استخدام الإنترنت.. في الواقع، لا يزال هناك طلاب لم يتقنوا بعد استخدام الإنترنت أو ليس لديهم جهاز. كما يجب دعم العصر الرقمي في التعلم بالاقتصاد الكافي لدى الطلاب لأن استخدام التكنولوجيا يتطلب تكاليف لاستخدامها. هذا ما حدث لطلاب الصف الخامس في المدرسة الخيرية الابتدائية كراوانغساري نثار. لا يمكن لجميع الطلاب الاستمتاع بالتقدم التكنولوجي في التعلم بشكل كامل، وذلك بسبب الخلفيات الاقتصادية والتعليمية المختلفة لأولياء أمور الطلاب. تم الحصول على البيانات في هذا البحث عن طريق المقابلات والملاحظة والوثائق. من نتائج البحث تبين أن الجانب الإيجابي للعصر الرقمي الذي يشعر به المعلمون والطلاب في مدرسة الخيرية الابتدائية كراوانغساري نثار هو أن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر متعة وبالطبع هذا يجعل نتائج تعلم الطلاب تزيد، في حين أن التأثير السلبي من العصر الرقمي هو أن الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة يضطرون إلى الدراسة مع

الأصدقاء، والطلاب الذين لم يتقنوا بعد استخدام الإنترنت يميلون إلى التأخر في حضور الدروس ومن ثم يشعرون بالكسل والملل في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، العصر الرقمي

© 2024 Siti Lailatussyafa'ah, Syarifuddin Basyar, Umi Hijriyah, Erlina, Guntur Cahya Kesuma



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

يشهد عالم التعليم تغيرات هائلة إلى جانب تطور تكنولوجيا المعلومات المتقدمة بشكل متزايد.¹ أدت هذه التطورات إلى تغييرات في عالم التعليم، وهي طرق التعلم ووسائل التعلم وعمليات التعلم.² شكل التقدم في تطوير التكنولوجيا والمعلومات في عالم التعليم هو التعلم الإلكتروني.³ يعد التعلم الإلكتروني ابتكارًا له مساهمة كبيرة جدًا في التغييرات في عملية التعلم،⁴ حيث لم تعد عملية التعلم مجرد الاستماع إلى الأوصاف المادية من المعلم ولكن يقوم الطلاب أيضًا بتنفيذ أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام بالشرح وغيرها. يمكن تصور المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة تكون أكثر ديناميكية وتفاعلية بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم.⁵ التعلم عبر الإنترنت هو إحدى طرق التغلب على المشكلات التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعلم.⁶ تعريف التعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة

¹ Suad Abdel kareem Alwaely dan Hanene Lahiani, "Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools," International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 15, no. 18 (25 September 2020): 202. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.13581>

² ClaudiuComandkk., "Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective," Sustainability 12, no. 24 (11 Desember 2020): 10367. DOI: <https://doi.org/10.3390/su122410367>

³ Irsal Amin dkk., "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidimpuan Language Development Center," Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 6, no. 1 (3 Juli 2022): 69–86. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613>

⁴ B S S Karthik dkk., "Identification of Instructional Design Strategies for an Effective E-Learning Experience," The Qualitative Report, (4 Juli 2019):1537-1555. DOI: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3870>

⁵ Safieh Muhammad Ali Omeish Safieh Muhammad Ali Omeish, "The effectiveness of the e-learning system, the future gateway to develop the academic achievement in chemistry course for female students in the second secondary stage in Jeddah: فاعلية نظام التعلم الإلكتروني بوابة المستقبل لتنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة," مجلة العلوم التربوية و النفسية ٥ (28 November 2021): 105–89. DOI: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.C230421>

⁶ Anita Anggraini, "Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa," Jurnal Sosial Humaniora 9, no. 2 (17 Oktober 2018): 95. DOI: <https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1101>

التعلم (LMS). مثل استخدام Zoom و Google Meet و Google Drive وما إلى ذلك.^٧ تشمل الأنشطة عبر الإنترنت ندوات عبر الإنترنت، ودروسًا عبر الإنترنت، ويتم تنفيذ جميع الأنشطة باستخدام الإنترنت وشبكات الكمبيوتر.

أحب الطلاب نشطاء التعلم الإلكتروني منشآت LMS عبر الإنترنت، وقد استخدمت العديد من الجامعات والمدارس هذه المنصة، والأكثر شهرة هو Moodle.^٨ هذا التطبيق مفتوح المصدر مكتمل تمامًا للفصل عبر الإنترنت، بدءًا من إنشاء الدورات التدريبية وإدارة الفصل والطلاب والمواد التعليمية والمواد إلى الاختبارات عبر الإنترنت التي يمكن إجراؤها باستخدام LMS وحاليًا يعد Moodle نظامًا إلزاميًا في SPADA Indonesia يستخدمه الجميع الجامعات. بالإضافة إلى Moodle، هناك العديد من الأنظمة المماثلة المنتشرة في جميع أنحاء العالم الافتراضي، بما في ذلك Google Classroom و Edmodo و Schoology ولكل منصة مزايا وعيوب. يعد Google Classroom من Google موثوقًا تمامًا وسهل التشغيل، ومتصل تلقائيًا بحساب Gmail وميزات Google الأخرى مثل Google doc و Google drive و YouTube و آخر.^٩

هناك بعض الأبحاث السابقة التي تناقش تطور التكنولوجيا والمعلومات في عالم التعليم مثل البحث الذي أجرته ماريتا^{١٠} وخلص في بحثه إلى أن تأثير التقدم التكنولوجي كان له تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب، لا سيما في تسهيل إنشاء الأسئلة ومناقشة المواد والقدرة على تنفيذ أنشطة التعلم في أي مكان وفي أي وقت. وبالمثل البحث الذي أجراه ريسي،^{١١} خلص في بحثه إلى أن التقدم التكنولوجي له تأثير على تعلم اللغة الإندونيسية، الأثر الإيجابي للتقدم التكنولوجي على التعلم هو أن هناك العديد

⁷ Unik Hanifah Salsabila dkk., "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Mutharahab: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (23 November 2020): 188–98. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahab.v17i2.138>

⁸ Siti Alfi Aliyah dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 1 (25 Mei 2022): 80–95. DOI: <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447>

⁹ Harry Dhika, Fitriana Destiawati, dan Musa Jaya, "Implementasi Learning Management System Dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle" 2 (2020). DOI: <https://dx.doi.org/10.30645/senaris.v2i0.166>

¹⁰ Maretha Dewi Anggraeni dkk., "Perkembangan Teknologi dan Komunikasi Dalam Pendidikan," t.t. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-e-pro/issue/view/1422>

¹¹ Resi Safira, "Dampak Kemajuan Teknologi Pada Pendidikan Bahasa Indonesia," *Student Scientific Creativity Journal*, Volume.1, No.3 Mei 2023. DOI: <https://doi.org/10.55606/ssci-amik.v1i3.1329>

من الوسائط التي تجذب اهتمام الطلاب، فالتعلم أكثر متعة للطلاب ويمكن لجميع الفئات الوصول بسهولة إلى أحدث المعلومات المتعلقة بالتعليم، من ناحية أخرى، التأثير السلبي التطورات التكنولوجية للطلاب الذين لا يفهمون بعد إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا التي يمكنهم الوصول إليها من خلال الإنترنت.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوعًا من البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.¹² طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على ما بعد الوضعية أو الفلسفة التفسيرية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، ويتم إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجموعة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق) تميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن تكون بيانات.الكيفية،¹³ وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتستخدم نتائج البحث النوعي لفهم المعنى وفهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.بناءً على هذا التفسير، من المؤمل أن يصف هذا البحث كيفية عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار.

نتائج البحث ومناقشتها

تطبيق التعلم الإلكتروني ضروري في عملية التعليم والتعلم. يجب أن تجعل عملية التعلم الأدوات أو الوسائط الإلكترونية كمرافق داعمة حتى يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة.¹⁴ استخدام التكنولوجيا الإلكترونية في التعلم يجعل الطلاب نشيطين وديناميكيين ومبدعين.¹⁵ يمكن أن يؤدي

¹² "Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation, 4th Edition | Wiley," diakses 26 April 2022, <https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>

¹³ Sumasno Hadi, "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22.1 (2017).

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Sumasno+Hadi%2C+%E2%80%99CPemeriksaan+Keabsahan+Data+Penelitian+Kualitatif+pada+Skripsi%2C%E2%80%99D+t.t.+&btnG=

¹⁴ Hamdi Muhammad, R. Eka Murtinugraha, dan Sittati Musalamah, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Matakuliah Metodologi Penelitian," *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil* 9, no. 1 (2020): 54–60. DOI: <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>

¹⁵ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>

تطبيق التعلم الإلكتروني أيضًا إلى خلق وضع تعليمي ممتع ولا يشعر الطلاب بالضغط والأمان والراحة.^{١٦} يمكن أن يؤدي استخدام التعلم الإلكتروني أيضًا إلى جعل الطلاب متحمسين لعملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.^{١٧}

يمثل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه حاليًا تحديًا لكل من المعلمين والطلبة. هناك مزايا وعيوب تحدث أثناء تنفيذ التعليم.^{١٨} المزايا الموجودة، على سبيل المثال، أن يكون الطلبة أكثر تنظيمًا لأن كل تعلم عبر مكالمة فيديو WhatsApp يقتصر عدد الطلبة على خمسة أشخاص فقط. لذلك يمكن أن يكون التعلم أكثر تركيزًا وتنظيمًا. ومع ذلك، وراء المزايا، هناك العديد من أوجه القصور التي تحدث أثناء تنفيذ التعليم، مثل الإشارات الضعيفة التي يمكن أن تتسبب في توقف عملية التعلم أو توقف الفيديو مؤقتًا أو انقطاع القناة.

تتوافق مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت مع نتائج البحث الذي تم إجراؤه عارفة^{١٩} قال في بحثه إن ميزة عملية التعلم عبر الإنترنت هي أنه يمكن إجراؤها في أي مكان. ومع ذلك، هناك المزيد من العيوب، مثل الافتقار إلى البنية التحتية، وبطء شبكة الإنترنت، ودور أولياء الأمور عند تقييم التعلم والعديد من الطلاب الذين لا يركزون أثناء عملية التعلم.

في تنفيذ تعليم المعلم باستخدام أساليب القواعد والترجمة واستخدام الوسائل الموجودة مثل: السبورات والعلامات والبطاقات المصورة. تعتبر طرق القواعد والترجمة مناسبة إذا تم استخدامها لتطبيق وسائط بطاقة الصورة. لأنه في تنفيذ التعليم، يظهر المعلم الصور واحدة تلو الأخرى ويفسر الصور الموجودة على البطاقات. ومع ذلك، في بعض الأحيان يكون الاتصال ثنائي الاتجاه الذي يحدث بين المعلمين والطلبة معوقًا بعض الشيء، لأن التعليم يتم عبر الإنترنت. على الرغم من وجود العديد من

¹⁶ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, no. 2 (29 Desember 2017): 139. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>

¹⁷ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>

¹⁸ Kai-Chieh Ma, Lantao Liu, dan Gaurav S. Sukhatme, "Informative Planning and Online Learning with Sparse Gaussian Processes" (arXiv, 23 September 2016). DOI: <http://arxiv.org/abs/1609.07560>

¹⁹ Arifah Prima Satrianingrum dan IisPrasetyo, "Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD," Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5, no. 1 (1 Agustus 2020): 633. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>

أنواع الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت، إلا أن المدرسين لم يستخدموا الوسائط بشكل صحيح.

في بحث سابق أجرته لطيفة وآخرون،²⁰ ذكر أنه في ظل التطورات التكنولوجية الحالية، يمكن جعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام باستخدام تطبيق ظهر كثيراً في العصر التكنولوجي، وهذا له تأثير إيجابي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في تنفيذ التعلم. مثل العديد من الدراسات التي توضح أن استخدام الوسائط للتعلم عبر الإنترنت يتم إلى حد كبير، مثل البحث الذي أجراه شاكر²¹ كان الطلاب في بحثه مهتمين جداً بوسائل الإعلام المختلفة التي يستخدمها المعلمون أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. أي وسائط يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت، ومن بينها وسائط التعلم الإلكتروني المستندة إلى نظام²² مدلو نتائج هذه الدراسة تشير إلى فعالية إيجابية في التعلم باستخدام وسائط الإعلام.

ثم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت يعاني الطلبة من الملل. يتمشى الملل الذي ينشأ نتيجة الاتصال بالإنترنت مع العديد من نتائج البحث الإضافي التي تنص على أن التعلم عبر الإنترنت ككل لأكثر من فصل دراسي له تأثير سلبي على نفسية الطلبة. حسب البحث الذي تم إجراؤه نبيلة يشعر الطلبة بالملل من نظام التعلم عبر الإنترنت بعد الأسبوعين الأولين من الدراسة من المنزل، ويحدث التغيير في الشعور بالكسل وعدم الاهتمام بالتعلم بسبب وجود العديد من المهام التي يعتبرها الطلبة غير فعالة. لا يستطيع

²⁰ Latifatul Khusna, Revi Fradita, dan Muhammad Ainul Yaqin, "Application of the TGT (Team Game Tournament) Model for Learning Arabic Maharoh Kalam Class IX DTBS Darussalamah Braja Dewa | Penerapan Model TGT (Team Game Tournament) untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX DTBS Darussalamah Braja Dewa," *An-nabdloh : Journal of Arabic Teaching*, Vol. 1, No. 2, (Desember 2023): DOI: <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/68>

²¹ Sakkir, Geminastiti, Syarifuddin Dollah, and Jamaluddin Ahmad. "Favorite e-learning media in pandemic Covid-19 era (Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang)." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 3.3 (2020): 480-485. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Geminastiti+Sakkir%2C+Syarifuddin+Dollah%2C+dan+Jamaluddin+Ahmad%2C+%E2%80%9CFavorite+E-Learning+Media+in+Pandemic+Covid-19+Era%E2%80%9D+3%2C+no.+3+%282020%29.&btnG=#d=gs_cit&t=1716351849995&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Agefo6ijVEbIJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%3D0%26hl%3Did

²² Aliyah dan Hidayanti, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle." *Jurnal: Geographical Coverage: Indonesia*, Vol 3 No 1 (2022). DOI: <https://doi.org/10.37680/aphorism.v3i1.1447>

الطلبة أيضاً فهم المواد بشكل كامل بسبب الاتصال المحدود الذي يحدث مع المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت.^{٢٣}

بصرف النظر عن استخدام تكنولوجيا الإنترنت، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعاً باستخدام الألعاب، لذلك لا يتعين عليك إعطاء الأولوية للتكنولوجيا فحسب، ولكن يمكن للمعلمين أيضاً أن يكونوا مبدعين في استخدام الألعاب الممتعة للطلاب. وفقاً لبحث أجراه أنيك وآخرون،^{٢٤} كشف أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون ممتعاً باستخدام الألعاب. لذا، ليس عليك التركيز فقط على تطوير التكنولوجيا، فإذا كانت الظروف لا تدعم الاستفادة من التكنولوجيا، فالحل هو جعل التعلم ممتعاً باستخدام الألعاب الممتعة.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، التأثير الإيجابي للتقدم في تكنولوجيا التعليم هو أن عملية التعلم أصبحت أكثر متعة، ويمكن إجراء التعلم في أي وقت وفي أي مكان. في حين أن الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي هي أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى التركيز في التعلم بسبب انشغالهم بتصفح الإنترنت، فإن بعض الطلاب الأقل قدرة يواجهون صعوبات في التعلم بسبب عدم توفر مرافق الهواتف الذكية أو حصة الإنترنت.

الشكر والتنبؤ

لمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار لامبونج الجنوبية الذين قدموا المساعدة في هذا البحث العلمي.

²³ Nabilla Nurbaiti Zulaini et al., "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak / Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19," *journal AL-MUDARRIS* 3, no. 1 (April 30, 2020). DOI: <https://doi.org/10.51590/alhimam.v1i1.356>

²⁴ Anik Indrawati Sholikhah, Ammar Zainuddin dan Abdul Hafizh Nur Fuadi, The Effect of Arabic Extracurricular Activities Using the "Number Head Together" Method to Improve Speaking and Writing Skills in the Nour Al Hidayah Al Falah Vocational High School, *An-nahdlo : Journal of Arabic Teaching*, Vol. 1, No. 2, (Desember 2023). <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/68>

- Aliyah, Siti Alfi, dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 1 (25 Mei 2022): 80–95. DOI: <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447>
- Alwaely, Suad Abdel kareem, dan Hanene Lahiani. "Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)* 15, no. 18 (25 September 2020): 202. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.13581>
- Amin, Irsal, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, dan Rijal Mahdi. "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidempuan Language Development Center." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (3 Juli 2022): 69–86. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613>
- Anggraeni, Maretha Dewi, Roufatul Mucharromah, Bela Zain Taqiyya, Rizka Elan, dan I KetutMahardika. "Perkembangan Teknologi dan Komunikasi Dalam Pendidikan," t.t. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/issue/view/1422>
- Anggraini, Anita. "Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa." *Jurnal Sosial Humaniora* 9, no. 2 (17 Oktober 2018): 95. DOI: <https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1101>
- Coman, Claudiu, Laurențiu Gabriel Țiru, Luiza Meseșan-Schmitz, Carmen Stanciu, dan Maria Cristina Bularca. "Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective." *Sustainability* 12, no. 24 (11 Desember 2020): 10367. DOI: <https://doi.org/10.3390/su122410367>
- Dhika, Harry, Fitriana Destiawati, dan Musa Jaya. "Implementasi Learning Management System Dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle" 2 (2020). DOI: <http://dx.doi.org/10.30645/senaris.v2i0.166>
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Hadi, Sumasno. "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi," https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Sumasno+Hadi%2C+%E2%80%9CPEMERIKSAAN+KEABSAHAN+DATA+PENELITIAN+KUALITATIF+PADA+SKRIPSI%2C%E2%80%9D+t.t.+&btnG=
- Hanifah Salsabila, Unik, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, dan Asyharinur Ayuning. "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (23 November 2020): 188–98. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (29 Desember 2017): 139. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Karthik, B S S, Brig Bhuvanagiri Chandrasekhar, Rajasekhar David, dan A Kranthi Kumar. "Identification of Instructional Design Strategies for an Effective E-Learning Experience." *The Qualitative Report*, 4 Juli 2019. DOI: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3870>

- Khusna, Latifatul, Revi Fradita, dan Muhammad Ainul Yaqin. "Application of the TGT (Team Game Tournament) Model for Learning Arabic Maharoh Kalam Class IX DTBS Darussalamah Braja Dewa | Penerapan Model TGT (Team Game Tournament) untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX DTBS Darussalamah Braja Dewa," t.t. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/68>
- Latifah, Umi, Nurul Azizah, dan Mamluatun Nikmah. "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah." *Al Maghazî: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (29 Juni 2023): 9. DOI: <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>
- Ma, Kai-Chieh, Lantao Liu, dan Gaurav S. Sukhatme. "Informative Planning and Online Learning with Sparse Gaussian Processes." arXiv, 23 September 2016. DOI: <http://arxiv.org/abs/1609.07560>
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Nurbaiti Zulaini, Nabilla, Nuril Mufidah, Nur Kholis, dan Muhammad Afif Amrulloh. "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak / Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah pada Masa Wabah Covid-19." *journal AL-MUDARRIS* 3, no. 1 (30 April 2020): 39. DOI: <https://doi.org/10.51590/alhimam.v1i1.356>
- "Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation, 4th Edition | Wiley." Diakses 26 April 2022. <https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>
- Safieh Muhammad Ali Omeish, Safieh Muhammad Ali Omeish. "The effectiveness of the e-learning system, the future gateway to develop the academic achievement in chemistry course for female students in the second secondary stage in Jeddah: فاعلية نظام التعلم الإلكتروني بوابة المستقبل لـلتنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة." *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٥, no. 44 (28 November 2021): 105–89. DOI: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.C230421>
- Safira, Resi. "Dampak Kemajuan Teknologi pada Pendidikan Bahasa Indonesia," 2023. DOI: <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i3.1329>
- Sakkir, Geminastiti, Syarifuddin Dollah, dan Jamaluddin Ahmad. "Favorite E-Learning Media in Pandemic Covid-19 Era" 3, no. 3 (2020). https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Geminastiti+Sakkir%2C+Syarifuddin+Dollah%2C+dan+Jamaluddin+Ahmad%2C+%E2%80%9CFavorite+E-Learning+Media+in+Pandemic+Covid-19+Era%E2%80%9D+3%2C+no.+3+%282020%29.&btnG=#d=gs_cit&t=1716351849995&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Agefo6ijVEbIJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Did
- Satrianingrum, Arifah Prima, dan Iis Prasetyo. "Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (1 Agustus 2020): 633. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>