



The Influence of the Environment on Understanding the Arabic Language Lesson for Eighth Grade Students at Secondary School |

تأثير البيئة لفهم الدرس اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

Abdul Wahab^{1*}, Muhammad Syaifullah², Ahmad Subhan Roza³

¹Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

²Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

³Prodi Tadris Bahasa Inggris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Indonesia.

Correspondence Address: Abdulwahab9137@gmail.com

Received: 16-03-2024

Revised: 28-03-2024

Accepted: 06-04-2024

Abstract

The environment has a big influence on students' understanding of Arabic language lessons. This research aims to determine the influence of the environment, especially the family, school and community environment, on the understanding of Arabic language lessons for class VIII students at MTs Darun Najah Sambikarto. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, tests and documentation. Data were analyzed using validity, reliability, normality, homogeneity and hypothesis testing. From the posttest results, a significant value was obtained of $0.007 < 0.05$. Where the significant value obtained is < 0.05 , the hypothesis that reads is "The environment influences the understanding of Arabic language lessons for class VIII students at MTs Darun Najah Sambikarto for the 2023-2024 academic year. A conducive environment such as a supportive family, positive peers, and learning activities at Islamic boarding schools can improve students' understanding of Arabic language lessons. This research provides recommendations on the importance of creating a good environment so that students can understand Arabic lessons more easily. It is hoped that future researchers will be able to provide new explanations about the importance of the environment in understanding Arabic language lessons, especially in the field of education. So this theory will persist and it is hoped that it will become more widespread.

Keywords: Environment, Influence, Understanding of Arabic

ملخص

للبيئة تأثير كبير على فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير البيئة، وخاصة البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمعية، على لفهم الدرس اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو سيكامبونج لامبونج الشرقية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج شبه التجريبي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الصحة والموثوقية والحياة الطبيعية والتجانس واختبار الفرضيات. ومن نتائج الاختبار البعدي تم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0.007 < 0.05$. حيث كانت القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها > 0.05 ، فإن الفرضية التي تقرأ هي "البيئة تؤثر على لفهم الدرس اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. بيئة مواتية مثل الأسرة الداعمة، يمكن للأقران الإيجابيين، وأنشطة التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. ويقدم هذا البحث توصيات حول أهمية خلق بيئة جيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية بسهولة أكبر. ومن المأمول أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين

على تقديم تفسيرات جديدة حول أهمية البيئة في فهم دروس اللغة العربية، وخاصة في مجال التعليم، لذلك ستستمر هذه النظرية ونأمل أن تصبح أكثر انتشاراً.

الكلمات المفتاحية: بيئة، تأثير، فهم اللغة العربية

© 2024 Abdul Wahab, Muhammad Syaifullah, Ahmad Subhan Roza



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

بدون تعليم، ربما لن يعيش عدد قليل من البشر بدون قاعدة أو معيار للحياة. هناك أيضاً من يجادل بأن التعليم جهد واع ومخطط ١ لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية،^٢ ضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة^٣ في التعليم من الضروري الحاوية التي تحتوي على الأفكار التعليمية التي سيتم تنفيذها والتي سيتم تنفيذها، والتي تمارس في هذه الحالة هي مؤسسة تعليمية. تتكون المؤسسات التعليمية في إندونيسيا من ٣ (ثلاثة) أجزاء، والتي تم ذكرها في المادة ١٣ الفقرة ١، القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، ونصها: "تتكون مسارات التعليم من التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي الذي يمكن أن يكمل ويثري بعضه البعض".^٤

هناك عاملان يمكن أن يؤثر على التعليم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يمكننا أن نفهم أن العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج الطلاب أنفسهم،^٥ بما في ذلك الأسرة والمجتمع والمجتمع. على الرغم من أن البيئة ليست مسؤولة عن نضج الطلاب، إلا أنها عامل حاسم للغاية وتأثيرها

¹ Ndaru Kukuh Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan", *GHAITS: Islamic Education Journal*, 2.1 (2021): 49–57. DOI: <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>

² Aiga Nurkhalilah Pasaribu, 'Pengaruh Teman Sebaya dalam Perilaku Sosial Remaja pada Siswa SMAN 21 Medan', 1.1 (2023): 109–14. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/16>

³ Aidah Sari, 'Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan dan Keteladanan', *Tarbiyah: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3.02 (2017): 249. DOI: <https://doi.org/10.32678/tarbiyah.v3i02.1952>

⁴ Rifqi Abdul Rosyad, 'Kualifikasi Pemimpin Lembaga Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal Lembaga Pendidikan Islam', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Rausan Fiker*, 6.1 (2017): 107–23. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2748>

⁵ Nola Roza and others, 'Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa فصل VIII المدرسة الثانوية N Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015', *E-Journal Universitas Negeri Sunan Kalijaga*, 11 (2015): 23–38. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59406727>

كبير جدا على الطلاب. لذلك تكمن أهمية وجود بيئة جيدة للتطوير التعليمي للطلاب، وهذا يتوافق مع رأي هورلوك (١٩٧٨) بأن أهم الأشخاص بالنسبة للأطفال هم الآباء والمعلمون والأقران.^٦ من المشاكل المذكورة أعلاه، اختار الباحثون في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو كمكان للبحث. وذلك لأن هذا المكان له خصائص المشاكل التي سيثيرها الباحثون. وهي الظروف البيئية التي لها تأثير على فهم طلاب الصف الثامن السيوي في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو. من المتوقع أن تحدث التأثيرات الإيجابية تغييرات في تعلم الطلاب. خاصة في تعلم اللغة العربية وغيرها من التعلم، لأن اللغة العربية هي أحد الدروس في هذه المؤسسة التي ليس من غير المألوف أن يجد الطلاب صعوبة في هذه اللغة. لأن اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لهم، وبالتالي التعلم ليس فقط من خلال محتوى الدرس، ولكن أيضا التعلم من خلال التعرض للبيئة الخارجية المحيطة.^٧ مع وجود بيئة جيدة، من المتوقع أن يكون لها تأثير على الطالبات.

بناء على الملاحظات ونتائج عملية تعلم اللغة العربية التي أجريت في في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو، وخاصة الصف الثامن، هناك بعض الطلاب الأقل حماسا في التعلم. في الأساس، هذا لأن الطلاب لا يفهمون ما يدرسه مدرس المواد العربية. بعد البحث في بعض المشكلات الموجودة، فإن العامل الذي يؤثر عليها هو عدم فهم الطلاب للغة العربية نفسها. وهي لغة أجنبية قد نادرا ما يسمعونها عند التسكع في بيئته، سواء في بيئة الأسرة والأصدقاء والمجتمع بشكل عام. بحيث أن الدافع للتعلم والفضول حول اللغة العربية للطلاب غير موجود للغاية.

مع وجود العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاة، فإن إحدى المشكلات هي بيئة الطلاب، لذلك ركز الباحث النقاش على "تأثير البيئة لفهم الدرس اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة منطقة سيكامبونج، شرق لامبونج" هذا لمعرفة ما إذا

⁶ Istina Rakhmawati, 'Peran Keluarga dalam Pengasuhan Anak', *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6.1 (2015): 1-18. DOI: <https://doi.org/10.21043/kr.v6i1.1037>

⁷ مطلق محمد مبارك ومطلق محمد، 'أثر الاختلافات البيئية واللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها'، في سلسلة الدراسات الأدبية واللغوية. 66-141 (2016)، DOI: 33.65، <https://doi.org/10.21608/GSAL.2016.26076>.

كان للبيئة سيكون لها تأثير كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية ما هو موجود في المؤسسة، وأيضا ما إذا كانت الأسرة والأقران قادرين على أن يكونوا عوامل يمكن أن تؤثر على الطلاب في فهم اللغة العربية. لذلك من المهم جدا للطلاب اختيار بيئة جيدة، لتشكيل روح الطالب القادر على فهم اللغة العربية في المدرسة. لذلك، من خلال توفير المدخلات والتوجيه حتى يتمكن الطلاب من زيادة ساعات تعلمهم في المدرسة الداخلية الإسلامية لدعم وتوفير التعلم حول أهمية فهم اللغة العربية لأنفسهم. بالنظر إلى أن اللغة العربية هي اللغة الأم لأكثر من ٣٠٠ مليون متحدث في جميع أنحاء العالم، وفي الوقت نفسه، يستخدمها أكثر من ١.٥ مليار مسلم في صلواتهم اليومية.^٨ واللغة العربية هي لغة القرآن التي نزلت كدليل للناس الأتقياء.^٩ من المأمول أنه بعد عملية إضافة ساعات التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية، يمكن للطلاب فهم المواد العربية جيدا، لأن بيئة ومواد المدرسة الداخلية الإسلامية يمكن أن تدعم نجاح ذلك.

وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم، التأثير هو أي شيء يمكن أن يوفر القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما، مثل الشخص، أو الأشياء التي يمكن أن تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٠} في هذه الحياة، قد يكون هناك الكثير ممن يمكن أن يكون لهم تأثير على البشر، على سبيل المثال على أنفسنا وعلى الآخرين. في حين أن تعريف التأثير هو حالة حيث توجد علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر.^{١١}

العوامل التي يمكن أن تؤثر على فهم التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٢} العوامل الداخلية هي تلك التي تأتي من داخل الفرد نفسه.^{١٣} وتشمل هذه العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية

⁸ Subhan, Ghufroon, Z., Indriana, D., Alawiyyah, A., & Mufrodi, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Mempersiapkan Calon Mahasiswa Baru ke Timur Tengah (Studi Kasus pada El-Darosah Banten), *Mantiqut Tayr: Journal of Arabic Language*, 4, 1 (2023): 123–135. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4027>

⁹ Ahmad Subhan Roza, 'Mahasiswa Stain Jurai Siwo Metro. Manusia Adalah Mahkluk Sosial yang Membutuhkan Manusia Lain untuk Mencukupi Kebutuhannya. Kebutuhan ini Mendorong dengan yang Lainnya dan hal ini Membutuhkan Bahasa Sebagai Alat Kesastraan yang Tinggi. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51833153>

¹⁰ Anang Sugeng Cahyono, 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia', *Publiciana*, 9.1 (2016): 140–57. <https://journal.unita.ac.id/index.php/publiciana/article/view/79>

¹¹ Junierissa Marpaung, 'Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Kehidupan', *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 5.2 (2018): 20. DOI: <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>

¹² Barizah Amalia, Devi Srirahayu, and Arif Ridwan Maulana, 'Pentingnya Memahami Psikologi Pendidikan dalam Kegiatan Belajar Mengajar', 1.2 (2023): 135–40. DOI: <https://doi.org/10.59996/globalistik.v1i2.184>

¹³ Silviana Nur Faizah, 'Hakikat Belajar Dan Pembelajaran', *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2020): 175. DOI: <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

والعوامل النفسية. العوامل الخارجية، وهي العوامل من خارج الطالب التي تؤثر على تعلم الطلاب، والتي تأتي من بين أمور أخرى من الآباء والمدارس والمجتمعات.

ومن حيث المعنى، تعتبر البيئة أحد العناصر المهمة في عملية تنفيذ التعليم.^{١٤} وبحسب نور أهبياتي، قال إن المقصود بالبيئة هو شيء خارج الطفل ويؤثر على نموه.^{١٥} نحتاج إلى معرفة أن البيئة التعليمية تنقسم إلى ٣ (ثلاثة) أنواع، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.^{١٦} وفقًا لكي هاجار ديوانتارا، هناك ثلاثة أماكن اجتماعية في حياة الأطفال تعتبر مراكز تعليمية مهمة جدًا بالنسبة لهم، وهي: عالم الأسرة، وعالم الكلية، وعالم حركة الشباب.^{١٧}

إن دور الأسرة كأحد العوامل الكبيرة جدًا^{١٨} لتعليم الطالب، مع دعمها وتوجيهها وإرشادها قادر على تثقيف وجعل الطالب يتمتع بروح كطالب جيد. في هذه الحالة، من الواضح أن النمو الجيد أو السيئ للأطفال، والبيئة الأسرية هي المسؤولة جدًا عن ذلك. وهو ما هو موضح في الحديث أدناه. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ "كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ" رواه البخار ومسلم.^{١٩}

لذلك، كآباء بشكل خاص والأسر بشكل عام، من أجل اختيار البيئة المناسبة لمكان تعليم الطفل في الحصول على التعليم. تلعب المدرسة دورًا في تحسين عقلية الأطفال، لأنهم في المدرسة يمكنهم تعلم المعرفة المختلفة.^{٢٠} مع البيئة المدرسية، سيكون من الأسهل على الطلاب استكشاف والعثور على

¹⁴ M Hidayat Ginanjar, 'Urgensi Lingkungan Pendidikan Sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.04 (2017): 25. DOI: <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4622>

¹⁵ Ai Lestari, 'Pandangan Islam Tentang Faktor Pembawaan dan Lingkungan dalam Pembentukan Manusia (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)', *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 5.1 (2017): 1–13. DOI: <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v5i1.38>

¹⁶ Hidayat Rahmat and Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori Dan Aplikasinya"*, ed. by Candra Wijaya and Amiruddin, pertama (medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), hlm. 29.

¹⁷ Muhlis Musolin and Khoirun Nisa', 'Pendidikan Masa Pandemi Covid 19: Implementasi Konsep Tri Pusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.6 (2021): 4134–44. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1316>

¹⁸ JPDK Volume and others, 'Research & Learning in Primary Education Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak', 2.Vol. 2 No. 1 (2020): 50. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.654>

¹⁹ عبد الرحمن حلي، "تغيير الخلق" وأحكام التصرف بالبدن: دراسة نقدية في أقوال المفسرين والفقهاء 2–3.1، *Journal of Islamic Ethics*, 3.1–2 (2019): 153–79. DOI: <https://doi.org/10.1163/24685542-12340021>

²⁰ Enceng Yana and Neneng Nurjanah, 'Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon', *Eduonomic*, 2.1 (2014): 271685. <https://media.neliti.com/media/publications/271685-pengaruh-lingkungan-keluarga-dan-lingkun-a9f4911c.pdf>

الكثير من المعرفة التي لم يتم العثور عليها في البيئة الأسرية. تتكون البيئة المدرسية من كلمتين هما البيئة والمدرسة. وفقا للقاموس الكبير البيئة الإندونيسية هي "المنطقة (المنطقة وهلم جرا) المدرجة فيها". حين أن المدرسة هي مبنى أو مؤسسة للتعليم والتعلم وكذلك مكان لتلقي وعطاء.²¹

للمجتمع تأثير على تعلم الأطفال، لأن الأطفال يتفاعلون مع البيئة التي يتواجدون فيها أكثر من تفاعلهم مع المدرسة²² المشاركة المجتمعية للتعليم في المدارس أمر لا بد منه. الرعاية والاهتمام والمساعدة والدعم المجتمعي للمدارس باعتبارها مؤسسات تعليمية مهمة هي شروط أساسية لتحسين نوعية التعليم. البيئة المجتمعية التي يمكن أن تؤثر على تعليم الطلاب هي كما يلي: أ) الأصدقاء. وفقا لسانتروك (٢٠٠٩: ٢٥٧) "تصبح مجموعات الأقران أيضا مجتمعا تعليميا حيث يوجد تشكيل للأدوار والمعايير الاجتماعية المتعلقة بالعمل والإنجاز.²³ "والواقع أن ماير (٢٠٠٣: ١٥٧) "من الواضح أن هذه الفترة لا تزال قائمة بتغير المناخ". ومن الواضح أن هذا العدد لا يزال عضوا في العالم. ب) لينغكونغان تيتانغا. وعلى الرغم من أن هذا لا يزال عضوا في هذا المجال، إلا أنه لا يزال من الممكن أن يكون عضوا في هذا المجال. ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قائمة، إلا أنها لا تزال قادرة على التكيف مع تغير المناخ.

يأتي الفهم من كلمة الفهم التي تفسرها الإندونيسية في القواميس الكبيرة على أنها "فهم بشكل صحيح".²⁴ إذا كان معيار نجاح الطالب هو الفهم، فيجب أن يكون لدى المعلم أيضا ما يتم تدريسه ويتقنه. هذا حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يحصلون عليه من التدريس جيدا. وفقا ل الجهاد حارس (٢٠٠٨: ١٦)، فإن الفهم هو مستوى أعلى من هذه المعرفة يشمل القبول في التواصل بدقة، ووضع

²¹ Haryati and Dini, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3 (2016): 80–96: DOI: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i2a4.2016>

²² Ois Dian Tri Kusumawati, Agus Wahyudin, and Subagyo, 'Pengaruh Pola Asuh , Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandungan', *Educational Management*, 6.2 (2017): 87–94. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/22772>

²³ Ni Putu Krisna Maheni, 'Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11.1 (2019): 85. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipe.v11i1.20077>

²⁴ Dian Novitasari, 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2.2 (2016): 8–18. DOI: <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>

نتائج الاتصال في عروض تقديمية مختلفة، وتنظيمها على نفس المستوى دون تغيير الفهم والقدرة على الاستكشاف.²⁵

من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفهم هو قدرة الشخص على تفسير ووصف ما حصل عليه من المعلومات التي حصل عليها. على الرغم من أن طريقة وصفه تستخدم لغتها الخاصة بمعنى أنها ليست من لغة الكتاب أو غيره، إلا أن ما يتم وصفه له نفس الغرض وله نفس النقاط ولا يوجد فرق في الغرض والغرض وعلى الرغم من أن هذا لا يزال يتعين عليه أن يؤدي إلى زيادة عدد الأثرية والأدباء الذين لا يزال يتعين عليهم أن يتحملوا نتائج ملموسة.

أولاً، أطروحة كتبها نولا روزا بعنوان "تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ونوكرومو بانتول يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". هذا البحث هو أحد الدراسات التي تناقش الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية ونوكرومو يوجياكارتا. ويكمن تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة في المتغير X الذي يدور حول التأثيرات البيئية، في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يكون في المتغير Y، الذي يناقش في الأبحاث السابقة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو فحص فهم اللغة العربية.

ثانياً، الرسالة التي كتبها سوستيلواتي ليستاري ب. باسونغو بعنوان البحث "تأثير البيئة اللغوية على مهارات المهادتة لطلاب مهد ثلحه بن عبيد الله بالو" يناقش هذا البحث تأثير البيئة على مهارات المعهدات لدى طلاب مهد ثلحة بن عبيد الله بالو. يكمن تشابه هذا البحث مع البحث السابق في المتغير X، وهو عن التأثيرات البيئية، في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو على المتغير Y الذي يناقش في البحث السابق مهارات الطالب في المدارس، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو فحص فهم اللغة العربية وأيضاً في الأبحاث السابقة يكون الهدف هو الطلاب الذين يكون مستوى تعليمهم أعلى بمستويين من يجري البحث في هذا الوقت.

²⁵ Wakijo Meyta Pritandhari and others, 'Analisis Penggunaan Modul Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Pajak', *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 8.1 (2020): 69–74. DOI: <http://doi.org/10.25273/equilibrium.v8i1.5887>

ثالثاً، الرسالة التي كتبها السكرياني بعنوان "العلاقة بين البيئة المدرسية وأنشطة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ٥ بينان " تناقش هذه الأطروحة العلاقة أو العلاقة بين البيئة التعليمية وأنشطة تعلم الطلاب، حيث يكون للبيئة تأثير كبير على أنشطة التعلم. إن تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي سيتم مناقشته يدور حول أهمية البيئة للطلاب. وهناك فرق، أي في الدراسة المدرجة التي تصف مقارنة بين العلاجين.

رابعاً، أطروحة كتبها ألفين نوركوليس بعنوان "فاعلية بيه لغوية على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية سانتري بوتما الصف التحضيري لمجمع العازار ماك ب .الحكمة ٢ فترة بندا برييس ٢٠١٣ - ٢٠١٤". الغرض والغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية الأنشطة اللغوية) بيه لغوية. (لا تزال ملاحظة الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية تتحدث عن دور البيئة للطلاب. وأيضاً في هذه الدراسة هناك اختلاف مع الأبحاث السابقة وهو أن هذه الدراسة ستصف تأثير البيئة على فهم اللغة العربية، بينما في الدراسات السابقة بحثت في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أن يتمكن الباحث القادم من تقديم وصف جديد لأهمية البيئة لفهم دروس اللغة العربية، وخاصة في مجال التعليم. لذلك هذه النظرية ستكون قادرة على البقاء.

الغرض من هذا البحث لمعرفة ما إذا كان يمكن أن يكون للبيئة تأثير على فهم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو أم لا. ومعرفة ما إذا كانت العائلة والأصدقاء مشمولين في العوامل البيئية التي تؤثر على ذلك أم لا. مع هذا، من المتوقع أن توفر نقاطاً إيجابية لتطوير التعليم في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. في هذا البحث، يأمل الباحثون حقاً في تقديم فوائد في شكل معلومات لتوليد الأفكار وتحسين نظام التعليم في المؤسسة التي تمت دراستها. وتقديم التميز النظري من خلال المساهمة في تطوير العلوم التربوية وخاصة مجال تطوير اللغة العربية.

يستخدم الباحثون البحث الكمي. باستخدام الطريقة شبه التجريبية، وهي تجربة لا يتم فيها وضع أصغر وحدة من التجربة في المجموعة التجريبية والتحكم بشكل عشوائي (مهمة غير عشوائية^{٢٦}) باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار للحصول على البيانات اللازمة في البحث. في هذه المرحلة، يستخدم الباحثون اختبارات الصلاحية والموثوقية، والتي تستخدم في اختبارات الصلاحية صيغة ارتباط لحظة المنتج. بناء على نتائج حساب اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق حل المنتجات والخدمات الإحصائية ٢١.٠، تم الحصول على قيمة محسوبة < الجدول. نظرا لأن $r_{table} > r_{table}$ ، يمكن استنتاج أن عنصر السؤال صالح. وبالتالي، فإن ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ مقالات تم الإعلان عن صحتها مناسبة لاستخدامها كأدوات قياس في هذه الدراسة.

الجدول ١. نتائج الموثوقية

إحصائيات الموثوقية	
Cronbach's Alpha	N of Items
٧٦٥ .	١٦

استنادا إلى نتائج حساب الجدول ١. باستخدام إصدار تطبيق حل المنتجات والخدمات الإحصائية ٢١.٠، حصل الحساب على قيمة إخراج كرونباخ ألفا البالغة ٧٦٥.٠. هذا يعني أن أسئلة الاختبار التجريبي لها مؤشر موثوقية سؤال بمعايير عالية أو موثوقة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الكمي. هذه هي عملية تحليل البيانات في شكل أرقام عن طريق الحسابات الإحصائية. تم استخدام التحليل لقياس تأثير البيئة على فهم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو، الذين ساعدهم برنامج حل المنتجات والخدمات الإحصائية الإحصائي من الإصدار ٢١.٠ من نوافذ.

²⁶ T Dicky Hastjarjo, 'Rancangan التجريبية-Kuasi', *Buletin Psikologi*, 27.2 (2019): 187–203. DOI: <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

نتائج البحث ومناقشتها

الخطوة الأولى المتخذة في هذه الدراسة هي تقديم أسئلة الاختبار القبلي للطلاب والتي تهدف إلى رؤية القدرات الأولية للطلاب. بعد ذلك، يقوم الطلاب بإجراء أسئلة الاختبار المسبق التي قدمها الباحث. استنادا إلى البيانات المتعلقة بنتائج التعلم قبل الاختبار التي قام بها الطلاب، يتم الحصول على الدرجات في الجدول أدناه.

الجدول ٢. التوزيع التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار التجارب^{٢٧}

النسبة المئوية	تردد	فترة	فئة مخرجات التعلم
٠ %	٠	٠ – ٣٤	منخفض جدا
١٣ %	٤	٣٥ – ٥٤	منخفض
٧٠ %	٢١	٥٥ – ٦٤	حافظ
١٧ %	٥	٦٥ – ٨٤	طويل
٠ %	٠	٨٥ – ١٠٠	مرتفع جدا
١٠٠ %	٣٠	مجموع	

استنادا إلى الجدول ٢ التوزيع التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار توضح التجربة أعلاه تصنيف نتائج الاختبار القبلي البالغ ٤ طلاب ويمكن أن تتوافق النتائج مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي حددها في المدرسة الثانوية دار النجاة في المواد العربية من ٧٢. أما بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٠ بمجموع ٤ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٥ بمجموع ٥، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٠ بمجموع ٧ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦١ بمجموع ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٥ بمجموع ٣ طلاب يحصلون على درجة ٦٧ هم ٢ طلاب يحصلون على درجة ٧٥ بإجمالي ٣ أشخاص، الطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٥ هم ٣

²⁷ Nurhafifah Rahmi and Nurlizawati Nurlizawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Improve Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik XII IPS di MAN Sibolga Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2.2 (2023): 148–55. DOI: <https://doi.org/10.24036/nara.v2i2.98>

أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٠ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧١ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٢ هم شخص واحد، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٩ هم شخص واحد. إذا تم ذلك:

الجدول ٣. التوزيع التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار التحكم

التوزيع التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار التحكم			
النسبة المئوية	تردد	فترة	فئة مخرجات التعلم
٠ %	٠	٠ - ٣٤	منخفض جدا
١٠ %	٣	٣٥ - ٥٤	منخفض
٧٠ %	٢١	٥٥ - ٦٤	حافظ
٢٠ %	٦	٦٥ - ٨٤	طويل
٠ %	٠	٨٥ - ١٠٠	مرتفع جدا
١٠٠ %	٣٠	مجموع	

بناء على الجدول ٣ التوزيع التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار يوضح التحكم أعلاه أن تصنيف نتائج الاختبار القبلي هو ٤ طلاب ويمكن أن تتوافق النتائج مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي حددها في المدرسة الثانوية دار النجاة في المواد العربية ٧٢. أما بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٠ بإجمالي ٤ أشخاص، فإن الطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٥ هم ٦، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٠ هم ٦ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦١ هم ١ طالب يحصل على درجة ٥٩ هو ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٥ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٧ هم ١ شخص، الطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٠ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧١ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٢ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٥ هم ٣ أشخاص. إذا تم تنفيذ مجموع قيم الاختبار المسبق، فإن القيمة المتوسطة (المتوسطة) ٦٢.

في جدولين لنتائج الاختبار القبلي أعلاه، أوضحت أن كلا من المجموعات التجريبية والضابطة كان لها قيم متوسطة مختلفة تبلغ ٦١.٧٣ للتجارب و ٦٢.٢٦ للضوابط التي تنتمي إلى فئة نتائج التعلم "المعتدلة" التي كانت في الفترة ٥٥-٦٤. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول أعلاه. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لطلاب التجربة والتحكم في الاختبار الأولي لا تزال معتدلة نسبياً.

بعد إعطاء أسئلة الاختبار المسبق وتنفيذها من قبل الطلاب، تابع إعطاء التوجيه للطلاب حول أهمية البيئة للطلاب. بعد التعرض للبيئة، قاموا الباحثون بنقل البرنامج الذي سيتم تشغيله أثناء الدراسة، وهو توفير ساعات إضافية من التعلم خارج ساعات نشاط التعلم. وتوجيه الطلاب الذين يصبحون مجموعات تجريبية والتي هي في هذه الدراسة طلاب غير دائمين للمشاركة في أنشطة وبرامج التعلم ليلاً لتوفير تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية وصف الأنشطة الطلابية أثناء وجودهم في المدارس الداخلية الإسلامية في الصورة أدناه.



الصورة ١. شاور / أنشطة المداولات

في الصورة ١ تظهر أنشطة سياوير أو موسياواروه للطلاب التي تقيمها مدرسة دار النجاة سامبيكارتو الإسلامية الداخلية كل بكالوريوس، وتلاوة باندونجان. في هذا النشاط، يتم إعطاء الأولوية للطلاب لقراءة النص العربي بنظام متناوب.



الصورة ٢. شاور / أنشطة المداولات

في الصورة ٢ تظهر أنشطة سياوير أو موسياواروه للطلاب التي تقيمها مدرسة دار النجاة سامبيكارتو الإسلامية الداخلية كل بكالوريوس، وتلاوة باندونجان. في هذا النشاط يتم تدريب الطلاب على تقديم مادة فهموها من المواد السابقة. في الصورة أعلاه يوضح أنه مع بيئة الطلاب الذين هم في الواقع من بين الطلاب الذين يستمعون إلى اللغة العربية كل يوم، يحصل الطلاب على الكثير من الخبرة التي اكتسبوها أثناء وجودهم في المعهد، والتي استمروا في البداية بعد المدرسة للعب بعد أن كانوا أكثر تركيزا على التعلم في المعهد. مع وجود بيئة يمكن أن تدعم مواهب الطلاب وتدعمها الأسرة وتصميم الطلاب أنفسهم، فليس من غير المؤلف أن يحصل الطلاب على تحسن جيد للغاية.

ليس من النادر أن يناقش الباحثون مع الطلاب حول التطور والخبرة التي اكتسبوها ، مع تلك اللحظة من المناقشة يمكن للباحثين فهم ما يشعرون به حتى الآن حول اللغة العربية. من الصعب جدا على الطلاب الذين ليسوا من المدارس الداخلية الإسلامية فهم دروس اللغة العربية بلا مبالاة، لأن العديد من طلاب القرية لم يتمكنوا من قراءة القرآن بسلاسة. هذا بسبب البيئة غير الداعمة ومن عائلة لا توجهه، وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة غريبة جدا بالنسبة له.

بعد اعتبار وقت البحث كافيا، فإن الخطوة الأخيرة التي يتخذها الباحث هي تقديم سؤال الاختبار الأخير (بعد الاختبار) حصلت البيانات المتعلقة بنتائج التعلم بعد الاختبار التي أجراها الطلاب على قيم في الجدول أدناه.

الجدول ٤. التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار التجارب

التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار التجارب			
النسبة المئوية	تردد	فترة	فئة مخرجات التعلم
٠ %	٠	٠ - ٣٤	منخفض جدا
٠ %	٠	٣٥ - ٥٤	منخفض
٤٧%	١٤	٥٥ - ٦٤	حافظ
٣٠%	٩	٦٥ - ٨٤	طويل
٢٣%	٧	٨٥ - ١٠٠	مرتفع جدا
١٠٠%	٣٠	مجموع	

من الجدول ٤ التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار أعلاه، يظهر أنه من بين عدد ٣٠ طالبا تجريبيا، لم يصل ٧ طلاب فقط إلى درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي حددتها في المدرسة الثانوية دار النجاة في المواد العربية البالغة ٧٢. الطلاب الذين يحصلون على درجة ٦١ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٦ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٠ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧١ هم ٦ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٢ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٦ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٨ هم ٢ أشخاص، الطلاب الذين يحصلون على درجة ٨١ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٨٢ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٨٣ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٨٦ هم ٧ أشخاص. وصل الطلاب ال ٢٣ المتبقون إلى درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الجدول ٥. التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار التحكم

التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار التحكم			
النسبة المئوية	تردد	فترة	فئة مخرجات التعلم
٠%	٠	٠ - ٣٤	منخفض جدا

منخفض	٣٥-٥٤	٣	١٠٪
حافظ	٥٥-٦٤	١٧	٥٧٪
طويل	٦٥-٨٤	١٠	٣٣٪
مرتفع جدا	٨٥-١٠٠	٠	٠٪
مجموع		٣٠	١٠٠٪

من الجدول ٥ يظهر التوزيع التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار أعلاه أنه من بين عدد ٣٠ طالبا ضابطا، حقق ١٢ طالبا فقط درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي حددتها في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو سيكامبونج لامبونج الشرقية في المواد العربية البالغة ٧٢. الطلاب الذين يحصلون على درجة ٥٥ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٠ هم ٣ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٥ هم ٥ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٤ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٦٦ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٠ هم ٥ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٢ هم ١ شخص، الطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٥ هم ١ شخص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٦ هم ٢ أشخاص، والطلاب الذين يحصلون على درجة ٧٧ هم ١ شخص والطلاب الذين يحصلون على درجة ٨٠ هم ٧ أشخاص. وصل الطلاب ال ١٢ المتبقون إلى درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال. إذا تم تنفيذ مجموع القيم.

اختبار تحليل البيانات المتطلب السابق

اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات السكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها معنوية ٠.٠٦٤ للاختبار القبلي التجريبي و ٠.١٢٣ للاختبار القبلي للتحكم حيث تكون النتيجة أكبر من المستوى المعنوي ٥٪ = ٠.٠٥. ثم يتم توزيع السكان من كل فئة عادة. فيما يلي جدول لنتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أدناه.

الجدول ٦. اختبارات الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
الفصل		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	التجربة	.١٥٥	٣٠	.٠٦٤	.٩٣٧	٣٠	.٠٧٥
	تحكم	.١٤٩	٣٠	.٠٨٩	.٩٣٧	٣٠	.٠٧٧
الاختبار بعدي	التجربة	.١٤٢	٣٠	.١٢٣	.٩٠٦	٣٠	.٠١٢
	تحكم	.١٣٠	٣٠	.٢٠٠ *	.٩١٣	٣٠	.٠١٨

استنادا إلى الجدول ٦ من نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن استنتاج أن كل فئة من السكان موزعة عادة لأن كل فئة في السكان كبيرة في التوزيع من المستوى الحقيقي المحدد ($= ٠.٠٥$). نتائج اختبار الحالة الطبيعية من بيانات تقييم الاختبار القبلي التي أجراها الباحثون في المراحل الأولى من البحث.

اختبار التجانس

يهدف اختبار تجانس التباين إلى تحديد ما إذا كان لدى السكان متغيرات متجانسة أم لا. من نتائج الحساب، تكون القيمة المعنوية ٠.٧٨٢ أكبر من المستوى المعنوي البالغ $٥\% = ٠.٠٥$ ، وبالتالي فإن عينة الفصل في المجتمع لها تباين متجانس. فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول أدناه.

الجدول ٧. اختبار التجانس

اختبار تجانس التباينات			
مخرجات تعلم الطلاب			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٠٧٧	١	٥٨	.٧٨٢

استنادا إلى الجدول ٧ من نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التجانس يتم الحصول عليها بقيمة P تبلغ ٠.٧٨٢ مما يعني قيمة P تبلغ < ٠.٠٥ . يتم قبول العينة التي

لها تباين متجانس إذا كانت القيمة P التي تم الحصول عليها أكبر من المستوى الحقيقي $= 0.05$ أو H_0 لذلك، يمكن استنتاج أن عينة الفئة في المجتمع لها تباين متجانس لأن عينة الفئة تحصل على قيمة P أكبر من المستوى الحقيقي $(= 0.05)$.

اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام تقنية اختبار العينات المزدوجة ، من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة تبلغ 0.007 أصغر من المستوى الهام البالغ $5\% = 0.05$ لذلك يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_a مقبول يعني أن البيئة تؤثر على فهم دروس اللغة العربية للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك بمزيد من التفصيل في الجدول أدناه.

الجدول ٨. اختبار الفرضية

Independent Samples Test						
الفصل		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)
الاختبار القبلي	Equa variances assumed	0.022	0.882	-0.267	58	0.791
	Equal variances not assumed			-0.267	57.998	0.791
الاختبار بعدي	Equal variances assumed	0.077	0.782	2.784	58	0.007
	Equal variances not assumed			2.784	57.991	0.007

يوضح الجدول ٨ أعلاه أن نتائج الاختبار البعدي توفر قيمة معنوية تبلغ $0.007 < 0.05$ حيث كانت القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها > 0.05 ، فإن الفرضية التي تقرأ هي "البيئة تؤثر على فهم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دارون نجاح سامبيكارتو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

بالنظر إلى نتائج البيانات الموضحة أعلاه، فإنه يثبت أن البيئة لها تأثير كبير جدا على فهم الطلاب العرب في جبل دار النجاة سامبيكارتو. من خلال وضع الطلاب في البيئة المناسبة سيكون لها

تأثير موضعي على نمو الطفل. لكن على العكس من ذلك، فإن البيئة ليست جيدة للأطفال، لذلك دون علمنا، سيتبع الأطفال نمط حياة بيئتهم. في هذه الدراسة، نقدم ساعات إضافية وندمج الطلاب في أصدقاء يتعلمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. وبالتالي، يأمل الباحثون أن يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية في المدرسة بسهولة أكبر. لقد قيل أن الناس يستطيعون لأنهم معتادون على ذلك، أن يعتادوا على تعلم اللغة العربية في البيئة المناسبة، ثم تلقائياً سيعتاد الطلاب أيضاً على اللغة العربية، لذلك سيكون من الأسهل على الطلاب فهم اللغة العربية.

الخاتمة

يثبت هذا البحث أن البيئة لها تأثير كبير على فهم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو. من خلال وضع الطلاب في البيئة المناسبة، أي من خلال إشراكهم في أنشطة اللغة العربية مثل منتديات شاوير، وسوروغان القرآن، ونعاجي كتاب كويننج في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، فقد ثبت أنه يحسن فهمهم لدروس اللغة العربية. أظهرت نتائج اختبار الفرضية قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٧ وهي أصغر من المستوى المعنوي البالغ ٠.٠٠٥، لذلك تم قبول الفرضية التي تنص على أن البيئة تؤثر على فهم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاة سامبيكارتو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

تؤكد هذه الدراسة على أهمية اختيار بيئة جيدة لدعم عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. سيكون للأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية الداعمة تأثير إيجابي على فهم الطلاب. لذلك، ينصح بتوفير التوجيه والإرشاد للطلاب من أجل زيادة ساعات التعلم في البيئة المناسبة، مثل المدارس الداخلية الإسلامية، لدعم فهمهم لدروس اللغة العربية.

الشكر والتنويه

الحمد والامتنان لله سبحانه وتعالى، لأنني ببركاته ورحمته استطعت إكمال هذه الورقة العلمية. تتم كتابة هذه الورقة العلمية من أجل تلبية أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس كلية التربية والعلوم

التعليمية في جامعة معارف لامبونج. أدركت أنه بدون مساعدة وتوجيه من مختلف الأطراف، كان من الصعب جدا بالنسبة لي إكمال هذه الورقة العلمية. لذلك أود أن أشكر : ١. الدكتور مُجَّد سيف الله، الماجستير، كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية أومالا وكذلك المشرف ١ في إعداد هذه الورقة العلمية، حيث أنه أحد المحاضرين الذين غالبا ما يحفزون طلاب تعليم اللغة العربية بشكل جيد للغاية. ٢. الدكتور أحمد سبحان روزا، الماجستير كمشرّف ٢ في إعداد هذه الورقة العلمية. حيث قدم رؤى لاستكمال هذا العمل حتى الآن. ويدرك المؤلف أنه لا تزال هناك نواقص في كتابة هذه الورقة العلمية، لذا ينتظر النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الورقة العلمية. وأخيراً يتقدم المؤلف بالشكر ويأمل أن تكون هذه الورقة العلمية مفيدة لجميع الأطراف التي تحتاج إليها.

المراجع

- Amalia, Barizah, Devi Srirahayu, and Arif Ridwan Maulana. 'Pentingnya Memahami Psikologi Pendidikan dalam Kegiatan Belajar Mengajar', 1.2 (2023): 135–40. DOI: <https://doi.org/10.59996/globalistik.v1i2.184>
- Cahyono, Anang Sugeng. 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia'. *Publiciana*, 9.1 (2016): 140–57. <https://journal.unita.ac.id/index.php/publiciana/article/view/79>
- Faizah, Silviana Nur. 'Hakikat Belajar dan Pembelajaran', *At-Thullab*: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2020): 175. DOI: <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Ginanjar, M Hidayat. 'Urgensi Lingkungan Pendidikan Sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.04 (2017): 25. DOI: <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v2i04.37>
- Haryati, and Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3 (2016): 80–96. DOI: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i2a4.2016>
- Hastjarjo, T Dicky. 'Rancangan Eksperimen-Kuasi', *Buletin Psikologi*, 27.2 (2019): 187–203. DOI: <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Kusumawati, Ois Dian Tri, Agus Wahyudin, and Subagyo. 'Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandung', *Educational Management*, 6.2 (2017): 87–94. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/22772>
- Lestari, Ai. 'Pandangan Islam Tentang Faktor Pembawaan dan Lingkungan dalam Pembentukan Manusia (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)', *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 5.1 (2017): 1–13. DOI: <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v5i1.38>

- Maheni, Ni Putu Krisna. 'Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11.1 (2019): 85. DOI: <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20077>
- Marpaung, Junierissa. 'Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Kehidupan', *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 5.2 (2018): 54-70. DOI: <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. 'Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan', *GHAITS: Islamic Education Journal*, 2.1 (2021): 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Meyta Pritandhari, Wakijo, and others. 'Analisis Penggunaan Modul Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Pajak', *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 8.1 (2020): 69–74. DOI: <https://doi.org/http://doi.org/10.25273>
- Tri Pusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara'. *Edukatif* : *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.6 (2021): 4134–44. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1316>
- Novitasari, Dian. 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2.2 (2016): 8–18. DOI: <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Pasaribu, Aiga Nurkhalilah. 'Pengaruh Teman Sebaya dalam Perilaku Sosial Remaja pada Siswa SMAN 21 Medan', 1.1 (2023): 109–14. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/16>
- Rahmat, Hidayat and Abdillah. *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, ed. by Candra Wijaya and Amiruddin, pertama (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019).
- Rahmi, Nurhafifah, and Nurlizawati Nurlizawati. 'Pengaruh Model Pembelajaran Improve Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS di MAN Sibolga Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2.2 (2023): 148–55. DOI: <https://doi.org/10.24036/nara.v2i2.98>
- Rakhmawati, Istina. 'Peran Keluarga dalam Pengasuhan Anak', *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6.1 (2015): 1–18. DOI: <https://doi.org/10.21043/kr.v6i1.1037>
- Rosyad, Rifqi Abdul. 'Kualifikasi Pemimpin Lembaga Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal Lembaga Pendidikan Islam', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Rausban Fiker*, 6.1 (2017): 107–23. DOI: <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2737>
- Roza, Ahmad Subhan. 'Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro. Manusia Adalah Mahkluk Sosial Yang Membutuhkan Manusia Lain untuk Mencukupi Kebutuhannya . Kebutuhan ini Mendorong dengan yang Lainnya. Hal ini Membutuhkan Bahasa Sebagai Alat Kesastraan yang Tinggi . Kita'. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51833153>
- Roza, Nola, and others. 'Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015', *E-Journal Universitas Negeri Sunan Kalijaga*, 11 (2015): 23–38. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59406727>

- Sari, Aidah. 'Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan dan Keteladanan', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3.02 (2017): 249. DOI: <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1952>
- Sari, Eliana. *Manajemen Lingkungan Pendidikan*, ed. by Siti Rochanah, Pertama, Uwais Press, 2019.
- Sholikhah, A. I., Zainuddin, A., & Fuadi, A. H. N. The Effect of Arabic Extracurricular Activities Using the "Numbered Head Together" Method to Improve Speaking and Writing Skills in the Nour Al-Hidayah Al-Falah Vocational High School | تأثير أنشطة اللامنهجية العربية باستخدام "Numbered Head Together" لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نور *An-Nahdlo : Journal of Arabic Teaching*, 1 2, (2024) 103–118. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/162>
- Subhan, Ghufroon, Z., Indriana, D., Alawiyyah, A., & Mufrodi. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Mempersiapkan Calon Mahasiswa Baru ke Timur Tengah (Studi Kasus pada El-Darosah Banten). *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 4, 1 (2023): 123–135. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i1.4027>
- Volume, JPDK, No Tahun, Jurnal Pendidikan, and Galih Mairefa Framanta, 'Research & Learning in Primary Education Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak', 2.Vol. 2 No. 1 (2020): *JPDK* (2020): 50. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.654>
- Wahab, A., Himmatus Sya'adah, U., & Farid, E. K. The Lalaran Method of Ro'sun Sirah Book's to Increase Arabic Vocabulary Student at Darun Najah Sambikarto Islamic Boarding School | Metode Lalaran Kitab Ro'sun Sirah untuk Meningkatkan Kosakata Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Sambikarto. *An-Nahdlo : Journal of Arabic Teaching*, 1 1, (2023): 16–25. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/69>
- Yana, Enceng, and Neneng Nurjanah. 'Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon', *Edunomic*, 2.1 (2014), 271685. <https://media.neliti.com/media/publications/271685-pengaruh-lingkungan-keluarga-dan-lingkun-a9f4911c.pdf>
- حللي, عبد الرحمن, "تغيير الخلق" وأحكام التصرف بالبدن: دراسة نقدية في أقوال المفسرين والفقهاء, *Journal of Islamic Ethics*, 3.1–2 (2019): 153–79. DOI: <https://doi.org/10.1163/24685542-12340021>
- مبارك, مطلق محمد, ومطلق محمد, "أثر الاختلافات البيئية واللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *فيلولوجي: سلسلة الدراسات الأدبية واللغوية*, ٣٣.٦٥ (٢٠١٦), ١٤١–٦٦